ПРИНЯТО

На педагогическом совете МБОУ СОШ № 39

Протокол № 1 от 29.08.2014 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 39

Е.Д.Ким

Приказ № 211 от 25.08 2014 г.

Положение
о системе оценки качества образования
МБОУ СОШ № 39

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 39 определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в учреждении , а также структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.2. Положение о системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 39 разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», иными локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 39.

1.3. Система оценки качества образования МБОУ СОШ № 39.

(далее СОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.4. В настоящем Положении под качеством образования подразумевается интегральная характеристика системы образования МБОУ СОШ № 39.

, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям; оценка качества образования включает в себя оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также образовательных результатов.

2.Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования (СОКО)

2.1 СОКО создается с целью получения объективной информации о состоянии качества образования, его совершенствования и обеспечения контроля.

2.2 Основными задачами СОКО являются:

Повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений, получение всесторонней и достоверной информации об образовании в МБОУ СОШ № 39.

- Проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых школой;
- Определения результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;

Прогнозирования развития образования в МБОУ СОШ № 39.

- Содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования.
- Привлечение общественности к оценке качества образования.
- Внешняя оценка качества РЦКО и другими системами.
- Информационность и публичная открытость оценки образования в школе.

2.3 Функционирование СОКО основывается на принципах объективности, гласности, периодичности, полноты, системности, открытости, прозрачности, профессионализма, и непрерывности развития.

профессионализма, объективности, прозрачности, системности и непрерывности развития.

3. Организационная структура СОКО МБОУ СОШ № 39.

3.1. В структуре СОКО МБОУ СОШ № 39.

выделяются следующие элементы:

- Педагогический совет МБОУ СОШ № 39
- Школьные методические объединения

4. Функциональная характеристика системы оценки качества образования

4.1 Администрация МБОУ СОШ № 39

- Осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры оценки качества образования, устанавливает порядок и формы проведения оценки;
- Устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- Содействует реализации принципа и механизмов межведомственного взаимодействия при реализации программ развития ;

- Определяет порядок передачи информации о качестве образования на сайт МБОУ СОШ № 39

4.2. Педагогический совет и МО образовательного учреждения:

- Разрабатывает методики оценки качества образования;
- Разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в школе;
- Разрабатывает методические рекомендации для педагогов на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- Разрабатывает и реализует программу работы с одаренными детьми;
- Участвует в разработке и реализации программы развития МБОУ СОШ № 39
- Осуществляет методическое обеспечение государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основного и среднего общего образования;
- Обеспечивает организацию и проведение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров МБОУ СОШ № 39
- Участвует в обеспечении проведения в образовании мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в МБОУ СОШ № 39
- Принимает участие в организации и проведении районных, окружных и городских конкурсах педагогического мастерства;
- Организует школьный этап Всероссийской олимпиады школьников;
- Обеспечивает проведение экспертизы рабочих программ по учебным предметам, факультативным, элективным курсам, программ дополнительного образования (в том числе на платной основе);
- Содействует обеспечению эффективной диссеминации инновационного опыта учителей;
- Участвует в разработке методики оценки качества образования;
- Участвует в организации системы мониторинга качества образования гимназической системы образования, в осуществлении сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамике развития системы образования в гимназии, в анализе результатов оценки качества образования;
- Участвует в организации изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 39
- участвует в обеспечении информационной поддержки системы оценки качества образования гимназии;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование СОКО школы;

- формируют нормативную базу по обеспечению качества образования в образовательном учреждении;
- участвует в изучении, обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- обеспечивает подготовку публикаций по обобщению опыта реализации программы развития образовательной системы школы, включая развитие системы оценки качества образования;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы.

5.Мониторинг и оценка качества образования

5.1 Мониторинг и оценка качества образования в МБОУ СОШ № 39 проводится по следующим уровням и ступеням образования:

1. начальное образование.
2. основное общее образование.
3. Среднее общее образование.

5.2. Критериями оценки качества образования выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- эффективность управления.

5.3 Оценка качества образования по критериям предполагает:

5.3.1 Оценку индивидуальных достижений обучающихся

- Качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5») по ступеням обучения;
- Качество обучения по предметам (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5») по ступеням обучения;
- Доля учащихся 9- х классов, получивших документ об образовании;
- Доля учащихся 9- х классов, получивших документ об образовании особого образца;

- Доля учащихся 11- х классов, получивших документ об образовании;
- Доля учащихся 11- х классов, получивших документ об образовании особого образца;
- Доля выпускников, продолживших дальнейшее образование;
- Доля выпускников, продолживших дальнейшее образование в ВУЗ на бюджетной основе и по профилю обучения;
- Доля выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике;
- Доля выпускников, подтвердивших и повысивших оценки «4» и «5»по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике;
- Положительная или стабильно высокая динамика промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- Процент учащихся, достигших базового уровня требований образовательных стандартов по изучаемым предметам;
- Средний балл по итогам года в разрезе предметов по каждой параллели;
- Процент выполнения образовательных программ по итогам года в разрезе предметов по каждой параллели;
- Социальные показатели качества образования (второгодничество, отчисление, правонарушения);
- Участие и результативность работы в школьных, окружных, городских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, исследовательской деятельности;
- Мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов;
- Количество выпускников, получивших аттестаты;

5.3.2 Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- результаты аттестации;
- участие в инновационной деятельности;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в исследовательской, научной работе и т.д.);
-знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- знание и использование педагогами компьютерных технологий;
- разработка программ элективных курсов, методических разработок, цифровых образовательных ресурсов;
- наличие публикаций;
- распространение педагогического опыта;
- мониторинг и прогнозирование образовательных достижений обучающихся (хорошисты, отличники, медалисты, результаты ЕГЭ,

победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.) по предмету, по классу;

- консультативная работа по подготовке обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам, конкурсам, оказание помощи обучающимся, испытывающим затруднения в учебе;
- участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в конкурсах педагогического мастерства;
- оформление портфолио учителя.

5.3.3 Оценка организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- оценку достижений в Национальном проекте «Образование», конкурсах образовательных учреждений;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

5.3.4 Оценка качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствие современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

5.3.5 Оценка качества инновационной деятельности включают в себя:

- оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- разработка и реализация программ повышенного уровня;
- экспериментальная и исследовательская деятельность в образовательном процессе
- освоение новых УМК и программ.

5.3.6 Оценка комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений,

воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);

- оценку морально-психологического климата;
- качество расписания занятий;
- замещение уроков отсутствующих учителей.

5.3.7 Оценка доступности образования включает в себя:

- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.

5.3.8 Оценка организации питания включает в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатных питанием;
- изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании, количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10

5.3.9 Оценка состояния здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры).
- оценку профилактических мероприятий, направленных на здоровый образ жизни.

5.3.10 Оценка качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- демократичности, характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- эмоционально- положительное отношение к учебному труду, знаниям через всестороннюю организацию деятельности;
- поддержка и укрепление школьных традиций;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне школы;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями;
- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

5.3.11 Оценка качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями;
- целевое использование финансовых средств.

5.3.12 Оценка качества управления включает в себя:

-степень удовлетворенности уровнем образовательных услуг всех участников образовательного процесса;
- количество рекламаций, благодарностей в адрес МБОУ СОШ № 39
- степень соответствия полученных результатов деятельности школы прогнозируемым результатам;
- соответствие системы управления и контроля задачам развития школы;
- формирование и поддержание корпоративной культуры МБОУ СОШ № 39 .

5.4.Результаты оценки качества образования доводятся до сведения, учащихся, учителей, родителей, через родительские собрания, сайт МБОУ СОШ № 39 , СМИ, публичный доклад.

5.5. Данное Положение имеет дополнительные приложения, направленные на конкретизацию мероприятий по проведению СОКО школы..