

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании Педагогического совета  МБОУ СОШ №39  протокол № от 21г | Рассмотрено на заседании Управляющего совета  МБОУ СОШ №39  протокол № 21 г. | Утверждаю  Директор МБОУ СОШ №39  \_\_\_\_\_\_\_\_ Ким Е.Д.  приказ № от 21г |

**Согласовано**

**Управление образования**

**администрации г.Хабаровска**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 39**

**на 2021-2026 учебный год**

Содержание

**Раздел I** Паспорт программы развития школы на 2021-2026 ….3

[Раздел II Введение](#_TOC_250019)

* 1. [Актуальность программы развития школ…………………………...11](#_TOC_250018)
  2. [Информационная справка о школе .14](#_TOC_250017)
  3. [Контингент учащихся 15](#_TOC_250016)
  4. [Кадровые ресурсы .15](#_TOC_250015)
  5. [Традиции школы 16](#_TOC_250014)

**Раздел III** Анализ потенциала развития образовательно учреждения

* 1. Анализ реализации Программы развития

образовательного учреждения до 2021 года .16

* 1. Анализ актуального уровня развития в динамике

за 3 года… 17

* + 1. [Качество образовательного процесса… .17](#_TOC_250013)
    2. Качество условий организации образовательного

процесса в динамике за 3 года 18

* + 1. [Воспитательная работа 22](#_TOC_250012)
    2. [Включенность в инновационную деятельность 28](#_TOC_250011)
    3. [Управление качеством образовательного процесса… 28](#_TOC_250010)

**Раздел IV** Результаты маркетингового анализа внешней среды

* 1. [Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса… 31](#_TOC_250009)
  2. Потенциальные образовательные потребности

субъектов внешнего окружения… 32

* 1. Анализ образовательной деятельности

партнеров… 32

[Раздел V SWOT- анализ потенциала развития .34](#_TOC_250008)

**Раздел VI** Оптимальный сценарий развития школы с 2021 по 2026 годы.

[6.1. Стратегические направления развития школы ..40](#_TOC_250007)

* 1. Сценарий развития школы ..40
  2. Результаты по итогам реализации сценария ..41
  3. [Ожидаемые результаты Программы …41](#_TOC_250006)

[Раздел VII Концепция развития школы.](#_TOC_250005)

* 1. Основные положения концепции развития школы……………..42
  2. [Концептуально-прогностическая часть ..43](#_TOC_250004)

[Раздел VIII Цель и задачи развития](#_TOC_250003)

* 1. [Миссия школы .46](#_TOC_250002)
  2. [Модель выпускника МБОУ СОШ №39 ..49](#_TOC_250001)

Раздел IX Механизмы реализации Программы ..49

[Раздел X Индикаторы и результаты развития ...61](#_TOC_250000)

Раздел XI Управление и отчетность по Программе

развития школы 66

Раздел XII Финансовый план реализации Программы 66

Раздел XIII Угрозы и риски реализации Программы 67

# РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование про- граммы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №39 г. Хабаровска на 2021-2026 г.г.  «Обеспечение современного качества образования на основе сохране- ния его фундаментальности, соответствия актуальным и перспектив- ным потребностям личности, общества и государства, требованиям фе- деральных государственных образовательных стандартов». |
| Законодательная база для разработки Про- граммы развития школы | * Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; * приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; * приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»; * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373); * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897); * Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413); * Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г № 28 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; * Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» * реализация Концепции дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726 – р); * Конвенция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г. "О правах ребенка"; * Конституция Российской Федерации; * Устав МБОУ СОШ №39. |

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчики про- граммы. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №39 г. Хабаровска |
| Исполнители про- граммы | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический кол- лектив, родительская общественность МБОУ СОШ №39 |
| Цель программы | **Цель программы:**  **-** эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.   * обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя); * разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО |
| Задачи программы | 1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования. 2. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. 3. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей учащихся школы 4. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. 5. Отработка различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся. 6. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе общего и дополнительного образования. 7. Оптимизация системы работы с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям. 8. Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой. 9. Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности. 10. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей, учащихся с ориентацией на результаты образования. 11. Воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократи- ческого гражданского общества. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся. 2. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа. 3. Трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни учащихся. 4. Развитие познавательных интересов учащихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности. 5. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса. 6. Обеспечение высокой рейтинговой оценки профессиональной дея- тельности МБОУ СОШ №39 в системе образования г. Хабаровска в ходе участия в различных профессиональных конкурсах региональ- ного и федерального уровней. |
| Сроки реализации Программы | Программные мероприятия охватывают 2021-2026 годы. |
| Этапы реализации программы | В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей.  **Реализация программы рассчитана на период с 1 сентября 2021 года по 01 августа 2026 года.**  **Первый этап выполнения Программы** направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федерального закона  «Об образовании в Российской Федерации»,  Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2026 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.  **Основной этап направлен на осуществление перехода образовательной организации в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (сентябрь 2021 июнь 2025 года).**   * развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС; * реализация мероприятий плана действий Программы, образовательных и воспитательных проектов; * развитие методической базы образовательной организации: * основные «точки роста» - в вариативности и содержании образования, применении инновационных технологий развивающего личностно ори- ентированного образования; информационно-коммуникационных тех- нологий; системно-деятельного подхода; интенсивное развитие школы по вопросам проектирования современного общего образования; раз- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | витие и реализация социально значимых проектов;   * анализ доступных результатов и определение перспектив дополнительного образования.   Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.  **Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (сентябрь 2025-июль 2026 годы).**  Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.  Качественное предоставление образовательных услуг:   * публикации в педагогических изданиях, в сетевых сообществах Интернет; * высокий образовательный рейтинг школы |
| Ожидаемые результа- ты реализации Про- граммы | 1. Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования. 2. Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 3. Повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы. 4. Успешное выполнение ВПР. 5. Создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья; 6. Создание современной школьной инфраструктуры; 7. Обеспечение условий для самообразования учеников. 8. Создание на базе школы системы дополнительного образования. 9. Совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному   отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих   1. Повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самообследования, самоанализа и т.д. 2. Развитие информационной среды образовательной организации. 3. Укрепление системы государственно-общественного управления образовательной организацией. 4. Укрепление положительного имиджа школы. 5. Обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности. 6. Системное сотрудничество с семьями учащихся. 7. Развитие учительского потенциала; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 17. Внедрение профессионального стандарта педагога в школе. |
| Целевые индикаторы  эффективности реа- лизации программы | **Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС нового поколения.**   * создание необходимых условий для успешного введения ФГОС общего образования второго поколения, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников; * обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; * увеличение удельного веса предметов, реализующих новые государственные образовательные стандарты общего образования на основе компетентностного подхода (до 100%); * степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями школы (до 90%).   **Развитие инновационного потенциала школы.**   * рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий; * увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы (до 30%). * участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.   **Качество информационно-образовательной среды школы**   * создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов; * широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности; * удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы.   **Эффективность программы воспитания и социализации школьников.**   * расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного образования, внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся; * развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых учащихся до 70%; * доля обучающихся, имеющих возможность получать (по выбору) доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности школьников – не менее 50%.   **Реализация образовательных программ**   * Начальная школа: доля обучающихся, получающих дополнительные образовательные услуги, в т.ч. во внеурочной деятельности – 90-95%; * Основная школа: доля обучающихся 8-9 классов, реализующих обра- зовательные программы основного общего образования и получающих |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пред-профильную подготовку – 100%;   * Старшая школа: доля обучающихся, реализующих образовательные программы среднего общего образования – 100%.   **Качество подготовки выпускников**   * положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования по учреждению в целом – не менее 98%; * доля обучающихся на «4» и «5»: начальная школа – 50%; основная школа – 40%; старшая школа – 60% * доля обучающихся 4-х классов, прошедших независимую аттестацию   – не менее 98%;   * доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку – не менее 98%; * доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике – не менее 98%; * доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку – не менее 98%; * доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике – не менее 95%. * результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору (средний балл, % подтверждения школьной отметки, сравнение с результатами по району, области) – не ниже; * доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные учреждения –не менее 90%. |
|  | **Развитие кадрового потенциала**   * укомплектованность штатов – 100%; * доля педагогических работников, имеющих высшее образование – не менее 95%; * уровень квалификации педагогических работников – не менее 100% от общего числа соответствуют занимаемой должности, с первой и высшей квалификационными категориями; * доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности – 100%; * доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ в профессиональной деятельности, от общего числа учителей – не менее 90%; * доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности – 80%; * привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 10% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта.   **Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей**   * повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 10%; * доля обучающихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах районного, областного и всероссийского |

|  |  |
| --- | --- |
|  | уровня – 0,6%;   * доля обучающихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью – не менее 60%; * доля обучающихся, участвующих в самоуправлении – 60%.   **Информатизация образования**   * обеспеченность обучающихся учебной литературой – 100%; * количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе – 5 человек; * наличие в учебных кабинетах видеотек, медиатек (в библиотеке), компьютерных программ по предметам; * возможность пользования сетью Интернет обучающимися, педагогическими работниками; * наличие сайта школы; * наличие информационной системы, аккумулирующей данные обо всех направлениях деятельности учреждения.   **Развитие здоровьесберегающей среды**   * снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося; * уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспожнадзора; * доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель, учебное оборудование, кадровое обучение), от общей численности школьников – 100%; * доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья – 100%; * доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием – 100%; * доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время – не менее 70%;   **Развитие материально-технической базы школы**   * обеспеченность учебных кабинетов мебелью – 100%; * наличие компьютерных кабинетов – не менее одного; * наличие специализированных учебных кабинетов; * обеспеченность компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксероксы, мультимедийные установки) учебных кабинетов; * наличие компьютеров, используемых в учебной деятельности; * наличие компьютеров, используемых в управленческой деятельности; * наличие видеонаблюдения.   **Обеспечение нового уровня функционирования ОУ**   * повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к предыдущему году (до 90%); * эффективное использование бюджетных средств в условиях |

|  |  |
| --- | --- |
|  | муниципального задания. |
| Принципы, которые позволят осуществить реализацию Программы: | * **активизации** деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития; * **программно-целевых подходов**, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы; * **преемственности данной Программы развития** с Программой развития школы, планами работы, реализованными в предыдущие годы; * **информационной компетентности** участников образовательного процесса о реализации Программы; * **включения в решение задач Программы** развития всех участников образовательного процесса. |
| Сайт школы в Интернете | http://school39khv.ru |
| Утверждение Про- граммы | Решение Педагогического совета школы. Протокол № 1 от 30.08.2021 года |
| Система организации контроля над выполнением Программы | Совет образовательной организации по реализации Программы развития (2021-2026 г.г.)  Отчеты классных руководителей, руководителей школьных методических объединений – один раз в четверть.  Доклад директора образовательной организации на Педагогическом совете (один раз в год).  Публичный доклад школы (ежегодно).  Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет Совет ОО, директор школы.  Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы, ежегодный Публичный доклад директора о деятель- ности школы. |

# РАЗДЕЛ II. ВВЕДЕНИЕ

# Актуальность программы развития школы.

Программа развития МБОУ СОШ №39 на 2021 - 2026 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущей пятилетней программы развития школы на 2016 – 2021 гг.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МБОУ СОШ №39 призвана обеспечить:

* условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
* разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.
* выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
* консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе «Развитие образования на 2018-2025 годы» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

* создания современной информационно – образовательной среды;
* развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
* комплексного применения инновационных образовательных технологий;
* модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
* нового представления «качественного образования»;
* непрерывности образования;
* реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
* укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» являются:

* введение федеральных государственных образовательных стандартов;
* формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
* создание оптимальной системы управления в школе;
* расширение открытости образовательной организации;
* перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
* создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
* расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

# Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы

Разработанная единая образовательная программа МБОУ СОШ №39 на основе ФГОС общего образования.

Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.

Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.

Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности. Сформированные представления о здоровом образе жизни.

Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.

Развитая система дополнительных образовательных услуг.

Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий.

Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного про-

цесса.

Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.

# В результате реализации Программы:

**В системе управления:**

* в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
* нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
* система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием шко-

лы;

* будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением обра-

зовательных услуг и партнерских отношений школы.

# В обновлении инфраструктуры:

* инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно- правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
* все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
* 90% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

# В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

* 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
* не менее 55 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
* не менее 20 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

# В организации образовательного процесса:

* 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* не менее 75 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
* 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
* в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

# В расширении партнерских отношений:

* не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
* не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

# В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

# Информационная справка о школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №39 г. Хабаровска онована 01.09. 1955 года.

Место нахождения и почтовый адрес Учреждения: Российская Федерация, 680001, город Хабаровск, улица Краснореченская, дом №19, улица Строительная, дом 12.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 680001, город Хабаровск, улица Краснореченская, дом №19, улица Строительная, дом 12.

Средняя школа №39 открыта в 01.09. 1955 года как общеобразовательная. Она расположена на окраине г. Хабаровска (район Стройка) и достаточно удалена от основных центров культурной жизни города.

С 2012 года школа является пилотным проектом по внедрению полного перехода на ведение классных журналов в электронном виде. Школа полностью оказалась от ведения бумажного варианта этих документов, тем самым внедрив электронный документооборот. Данный опыт был транслирован и распространен в школы города и края.

Благодаря постоянному творческому поиску наших учителей, внедрению новейших методов обучения, интеграции, гуманизации и экологизации учебного процесса мы в своей деятельности добились хороших результатов, среди которых победы наших учащихся на Всероссийских предметных олимпиадах, высокие результаты при прохождении ГИА.

По состоянию на 30 августа 2021 года в школе 28 классов-комплектов (686 учащихся) в которых работает 31 человек учителей и педагогических работников. В штате учреждения 17 человек учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала. В школе два корпуса.

Корпус №1 (ул. Краснореченская, 19) – обучаются дети с 5 по 11 класс. Занятия проходят с 8-00 в две смены.

Корпус №2 (ул. Строительная, 12) – обучаются дети с 1 по 4 класс. Занятия проводятся в две смены.

В школе 22 учебных кабинетов. Из них специализированные: кабинеты информатики, физики, химии, технологии. Два спортивных зала, две столовые.

# Контингент учащихся

Контингент учащихся разнообразный. В связи с реорганизацией учреждения, увеличилось количество неблагополучных семей. В МБОУ СОШ № 39 на учете КДН состоят 8 семей (неисполнение родительских обязанностей). Неполных семей - 147 (около 20,5%), семей, где дети проживают с опекунами – 24 (3,3%).

Семьи школьников различны и по материальному положению: с низким уровнем доходов (где доходы на человека ниже прожиточного уровня) - 17 %, со средним уровнем

– 79%, с высоким – 4%. Большинство семей учащихся проживают в малогабаритных квартирах двухэтажных и пятиэтажных домов, 22% учащихся проживают в частном секторе.

По группам здоровья учащиеся распределены следующим образом: 1 группа – 11 %, 2 группа – 79 %, 3 группа – 8 %, 4 группа – 1,4%, 5 группа – 0,3%. У учащихся преобладают такие виды хронических заболеваний, как нарушение зрения и осанки, заболевания желудочно-кишечного тракта. В школе 127 многодетных семей. На 1 сентября 2021 года – 12 детей инвалидов, двое из них обучаются на дому.

# Кадровые ресурсы.

По состоянию на 1 сентября 2021 года учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляют 31 педагогических и 5 руководящих работников. Из них имеют высшее профессиональное образование 28 человек, что составляет 90,3%.

100% педагогических и руководящих работников за последние 5 лет прошли процедуру аттестации либо на соответствие занимаемой должности, либо на квалификационную категорию.

20 педагогических работников имеет (64%) имеют квалификационные категории. Из них высшую квалификационную категорию – 7 человек (22,5%), первую квалификационную категорию – 13 человек (41%), 11 педагогических работников (35%) – имеют соответствие занимаемой должности.

План повышения квалификации педагогических работников выполнен полность. Повышение своей профессиональной компетентности педагогические и руководящие работники школы осуществляют непрерывно, как в формате курсовой подготовки, так и в формате самообразования. У каждого педагогического работника есть тема по самообразованию, каждый педагогический работник постоянно принимает участие в тематических и предметных семинарах и вебинарах различного уровня.

# Традиции школы.

Традициями школы являются:

-открытость образовательного процесса;

-уважение к личности ученика и педагога;

-использование методов обучения, позволяющих организовать учебный процесс как совместную продуктивную деятельность учащихся и учителя в зонах их ближайшего развития;

-создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;

-сохранение и передача педагогического опыта;

-признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;

-ориентация на использование эффективных передовых педагогических технологий.

# РАЗДЕЛ III. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

**3.1 Анализ реализации Программы развития ОУ до 2021 г.**

МБОУ СОШ №39 стабильно развивается, совершенствуя отдельные свои компоненты (освоение стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования) и обеспечивая интеграцию данных компонентов в единое целое. Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педколлектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса, применением современных методик и технологий обучения.

Детальное определение причин и следствий данного процесса позволит спланировать деятельность педагогического коллектива по повышению качества обучения учащихся.

Современные информационные технологии открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают новые возможности для творчества, самостоятельного поиска, закрепления различных профессиональных навыков, позволяют реализовать принципиально новые методы и формы обучения.

Вся деятельность школы строилась на процессах гуманизма и общедоступности образования, т.е. осуществлялся целенаправленный процесс приведения образования, его содержания и форм организации в соответствие с природой человека, его душой и духом, возвращения к нравственному истоку, компетентности поведения в жизни человека.

Школа ориентирована на личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

# Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

# Качество образовательного процесса

Образовательные программы, реализуемые в школе, соответствуют всем требованиям, предъявляемым к данному виду программ, и отражает специфику образовательного процесса.

Качество образования и успеваемость в ОО в динамике за 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Календарный год | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020- 2021 |
| Количество обучающихся на «4» и «5» (%) (качество знаний) | 35 % | 35 % | 33% |
| Успеваемость (%) | 100 % | 100 % | 100% |

# В школе качество знаний стабильно - около 35%.

# Динамика результатов ОГЭ за последние учебные годы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Средний балл по школе в 2018г | Средний балл по школе в 2019г | Средний балл по школе в 2020г | Средний балл по школе в 2021г |
| Русский язык | 4,1 | 4 | ОГЭ из-за пандемии не проводился | 3,3 |
| Математика | 3,3 | 3,6 | 3,1 |
| Обществознание | 3,4 | 3,9 | ОГЭ только по обязательным предметам |
| География | 3,3 | 4,1 |
| Биология | 3,5 | 3,8 |
| Английский язык | 4,3 | 4 |
| Информатика | 3,8 | 4 |
| Физика | 3,4 | 4 |
| История | ---- | --- |
| Литература | 3,2 | 4 |
| Химия | 3 | --- |

Наблюдается отрицательная динамика по русскому языку и математике.

# Динамика результатов ЕГЭ за 3 года:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Средний балл по школе в 2019г | Средний балл по школе в 2020г | Средний балл по школе в 2021г | Динамика |
| Русский язык | 65,1 | 69,7 | 69 | **- 0,7** |
| Математика (база) | 3,7 | --- | --- | **---** |
| Математика (профиль) | 44,2 | 37,2 | 48,7 | **+ 11,5** |
| Обществознание | 48,1 | 46,1 | 51,7 | **+ 5,6** |
| География | 47,5 | --- | 68 | **+ 20,5** |
| Биология | 26,8 | 52,3 | 37,2 | **- 15,1** |
| Английский язык | 24 | 77 | 81,8 | **+ 4,8** |
| Информатика | --- | 55 | 65,8 | **+ 10,8** |
| Физика | 34,8 | 61 | 47,7 | **- 13,3** |
| История | 45,5 | 47 | 44,6 | **- 2,4** |
| Литература | 44 | 46 | 63 | **+ 17** |
| Химия | 34,5 | 34,7 | 25,5 | **- 9,2** |
| **Средний тестовый балл ЕГЭ** | **38,01** | **52,6** | **54,8** | **+ 2,2** |

В целом выпускники школы успешно сдают государственные экзамены, являются в большинстве своём конкурентно-способными людьми, которые могут адаптироваться в меняющихся условиях среды. Государственные экзамены, контрольные срезы показывают достаточный уровень обученности школьников.

# 3. 2.2. Качество условий организации образовательного процесса в ОО в динамике за 3 года:

Главным ресурсом школы является учитель. Он – важнейший источник её педагогической производительности. В школе сформировался и утвердился замечательный коллектив талантливых учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы школы – научить учиться. Учителя нашей школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они способны комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания.

В школе работает сплоченный коллектив педагогов единомышленников.

31 педагогических и 5 руководящих работников. Из них имеют высшее профессиональное образование 28 человек, что составляет 90,3%.

100% педагогических и руководящих работников за последние 5 лет прошли процедуру аттестации либо на соответствие занимаемой должности, либо на квалификационную категорию

20 педагогических работников имеет (64%) имеют квалификационные категории. Из них высшую квалификационную категорию – 7 человек (22,5%), первую квалификационную категорию – 13 человек (41%), 11 педагогических работников (35%) – имеют соответствие занимаемой должности.

Педагоги школы непрерывно повышают свое мастерство, посещая курсы, участвуя в работе городских и краевых семинаров, конференций.

В школе работает 1 компьютерный класс, есть 15 интерактивных досок. В большинстве кабинетов есть ноутбуки и проекторы, подключение к сети Интернет.

Учителя ежегодно повышают свою квалификацию, набираясь опыта в работе, используя современные информационные технологии в обучении. Можно сказать, что наблю дается тенденция профессионального роста педагогических кадров.

Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса. Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование уровневой дифференциации и индивидуального подхода (педсоветы, обучающие и рабочие семинары, обмен опытом). Дифференциация обучения предполагает выделение:

* базового уровня образования, учитывающего индивидуальные возможности и способности учащихся;
* повышенного уровня обучения, предполагающего глубокое овладение материалом и творческое его преломление на практике.

Качество обучения достигается за счёт дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды. Все педагоги создают ситуацию, при которой дети продвигаются в своём темпе и по своим способностям.

Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения. Последние три года усилия коллектива направлены на изучение проектных технологий, выделилась группа учителей, которые занимаются внедрением метода проектов в практику преподавания. Применение проектных технологий расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

* повышение уверенности учащихся в собственных силах;
* более качественное усвоение знаний;
* усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
* повышение умения адекватно оценивать себя;
* обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;
* развитие исследовательских способностей.

Собственный опыт, творческое использование традиционных и нетрадиционных методик обучения позволили коллективу создать своеобразную систему личностно- ориентированного подхода в обучении.

Педагогический коллектив школы серьезное внимание уделяет инновационной деятельности, сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодоление перегрузки учащихся; усиление практической направленности образования; овладении современными требованиями к анализу урока; повышение педагогического мастерства учителей.

Инновационная деятельность в условиях перехода к новым образовательным стандартам предполагает теоретико-методологическую подготовку педагогического коллектива, использование инновационных методик (интерактивных методов обучения), таких как: эвристическая беседа; мозговой штурм; проблемное обучение; метод проектов; ролевые игры; деловая игра.

По результатам проведенного мониторинга педагоги школы активно овладевают инновационными технологиями: технология информационного обучения; технология диалогового обучения; технология игрового обучения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения.

Кроме того, используют такие технологии, как индивидуализацию и дифференциацию, ИКТ, здоровьесбережение, интегрированное обучение и др. Каждый из педагогов использует элементы одной-двух технологий. Результатом этого направления деятельности стало повышение педагогической продуктивности уроков – увеличение процента качественной успеваемости обучающихся. Мониторинг эффективности использования современных образовательных технологий показал, что повысилось качество обученности на третьем уровне получения образования и качество сдачи ЕГЭ.

На сегодняшний день педагоги школы владеют основными программными средствами обучения, образовательными ресурсами Интернет. Создают учебные сайты, уроки с применением компьютеров, тесты, медиа–уроки, мультимедийные презентации. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется в режиме непрерывного образования.

В связи с введением ФГОС разработана система внеурочной деятельности. Учителями начальных классов создан и постоянно изменяется и расширяется банк программ для занятий по разным направлениям. Школа реализует внеурочную и кружковую деятельность и на основе оптимизации своих внутренних ресурсов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления внеурочной де- ятельности** | **Формы внеурочной деятельности** |
| Спортивно-оздоровительное | 1. Организация походов, экскурсий, "Дней здоровья", подвижных игр, "Весёлых стартов", «Веселых переменок».  2.Проведение бесед по охране здоровья.   1. Участие в общегородском анкетировании на выявление употребления ПАВ. 2. Беседы с приглашенными специалистами. 3. Проведение на уроках физкультминуток, игровых момен- тов. 4. Проведение общешкольных праздников и соревнований:   «День здоровья», «Велодрайв», «Безопасное колесо», «Зарница».  7. Проведение Недели туризма и физической культуры.  8.Соревнования по параллелям «Папа, мама, я-спортивная семья».  9. Выпуск газет и бюллетеней на спортивную тематику, согласно плана в/р.  10. Кружки: «Подвижные игры», «Пионербол», «Легкая атлетика», «Волейбол», «Мини-футбол» |

|  |  |
| --- | --- |
| Духовно-нравственное | 1. Работа кружков: «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Я – гражданин». 2. Этические беседы. 3. Проведение психологических консультаций. 4. Работа детского объединения «Юный патриот», отряда «Юнармейцев» 5. Работа на жилмассиве с ветеранами ВОВ и труда. 6. Экскурсии в/ч 11666. 7. Проведение военных сборов для старшеклассников на базу в/ч 11666. 8. Проведение месячника военно-патриотической работы 9. Выпуск газет об истории России, школы, микрорайона. 10. Участие в конкурсах авторских исполнений стихотворений, песен, эссэ. 11. Работа психолого-педагогической службы. |
| Обще-интеллектуальное | 1. Работа кружков: «Хочу все знать», «Занимательна яграмматика», «Умка»,"ИКТ", «Секреты орфографии», «Я - исследователь», «Занимательный английский», «Занимательная математика», «Умники и умницы» «Путь к успеху», «Занимательная химия», «Тайны русского языка», «Проектная деятельность», «Экзамен на пять», «Готовность к ОГЭ». 2. Проведение библиотечных часов и занятий. 3. Организация выставок периодической и художественной литературы. 4. Создание проектов. 5. Проведение школьной научной конференции.   3 Проведение месячников ОБЖ, безопасности ДТП   1. Школьные олимпиады по предметам 2. Проведение предметных недель, викторин, КВН. 3. Работа агитбригады |
| Общекультурное (художественно- эстетическое) | 1. Кружки: «Акварелька», «Умелые ручки», «Веселые ноьки», «Волшебный мир оригами» 2. Театральный кружок «Фантазия» 3. Проведение концертов, праздников, тематических представлений. 4. Неделя искусства. 5. Выставки поделок из природного материала 6. Выставки рисунков. 7. Участие в городском конкурсе Новогодней игрушки |

В целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся, проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Что касается анализа мониторинга по определению уровня развития коллектива, было установлено, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от ниже среднего до среднего. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активов классов к подготовке общешкольных мероприятий.

Администрация школы поддерживает учителей во всех начинаниях, оказывает помощь в творческом поиске, обеспечивает повышение квалификации.

# Доступность образования в ОО:

МБОУ СОШ №39 в своей деятельности руководствуется Уставом и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, министерства образования Хабаровского края, Управления образования администрации г. Хабаровска исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно– воспитательного процесса. Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, оптимизации деятельности педагогических работников.

В Законе «Об Образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, отражены принципы образовательной политики, важнейшими из которых являются гуманистический характер, общедоступность и адаптивность системы образования к особенностям развития и подготовки обучающихся. Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы. На основании медицинских показаний часть детей в нашей школе учит- ся в режиме индивидуального обучения осуществляемого в порядке, установленном дей- ствующим законодательством для приема и перевода граждан в образовательные органи- зации (приказ Минобрнауки от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граж- данна обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказ Минобрнауки от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»).

# Воспитательная работа

В 2020-2025 гг в школе реализуется программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 39 на ступени основного общего образования ФГОС ООО. Программа создавалась исходя из основных требований, сформулированных в государственных документах:

- Конституция Российской Федерации;

- Всеобщая декларация прав человека;

- Конвенция о правах ребенка;

- Семейный кодекс Российской Федерации;

- Концепция Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).

- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и ведении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Федеральный закон от 29 декабря 2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Государственная программа Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации;

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 года.

Приоритетными направлениями при реализации программы являются:

**Гражданско-патриотическое воспитание.**

***Цель:*** создание условий для формирования ответственного отношения к своей семье, обществу, людям, гражданско-патриотической компетентности, приобретение опыта участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах.

Данное направление направлено на:

* воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
* усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
* развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
* развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного поведения среди учащихся.

**Нравственное и духовное воспитание.**

***Цель:*** создание условий для развития внимательного и чуткого отношения к людям, культуры поведения, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, приобщения к общечеловеческим ценностям.

**Нравственное и духовное воспитание направлено на:**

* формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
* формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
* формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
* формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
* формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.**

***Цель:*** создание условий для воспитания добросовестного, ответственного, дисциплинированного человека – труженика, формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству направлено на:**

* формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
* формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;
* формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
* формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
* формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

**Интеллектуальное воспитание.**

***Цель:*** создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и т.д.).

**Интеллектуальное воспитание направлено на:**

* формирование у обучающихся общеобразовательного учреждения представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности объединений дополнительного образования, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
* формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);
* формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

**Здоровьесберегающее воспитание.**

***Цель:*** создание условий для формирования у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей и подростков в занятия современными видами спорта.

**Здоровьесберегающее воспитание направлено на:**

* формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
* формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
* формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание.**

***Цель:*** создание условий для развития социального партнерства и толерантного отношения друг к другу, приобретение опыта участия в социально значимых проектах.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание направлено на:**

* формирование у обучающихся общеобразовательного учреждения представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
* формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

**Культуротворческое и эстетическое воспитание.**

***Цель:*** создание условий для формирования способности к эмоциональному восприятию прекрасного, формирования аккуратности, эстетического вкуса,

раскрытия потенциала каждого ребенка во внеурочное время с предоставлением возможности реализовать себя посредством какой-либо деятельности, организация культурного досуга учащихся.

**Культуротворческое и эстетическое воспитание направлено на:**

* формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
* формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
* формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
* формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
* формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

**Правовое воспитание и культура безопасности.**

***Цель:*** создание условий для формирования глубокого понимания конституционного права, политических и правовых событий в обществе и государстве, ознакомление с законами государства, с культурой безопасности.

**Правовое воспитание и культура безопасности направлено на:**

* формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
* развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

**Воспитание семейных ценностей.**

***Цель:*** создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; формирования у детей и родителей позитивных семейных ценностей; преодоление негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях.

**Воспитание семейных ценностей направлено на:**

* формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
* формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

**Формирование коммуникативной культуры.**

***Цель:*** Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

**Формирование коммуникативной культуры направлено на:**

* формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
* формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку;
* формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
* формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

**Экологическое воспитание.**

***Цель:*** создание условий для воспитания бережного и уважительного отношения к природе, развития творческих способностей, интереса к окружающему миру, расширения кругозора учащихся.

**Экологическое воспитание направлено на:**

* формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона;
* формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
* формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Наличие инфраструктуры воспитательной работы. Воспитательная служба школы представлена:

МО классных руководителей 1-4 и 5-11 классов, педагогами дополнительного об разования под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Категория | Всего |
| 1 | 1. Всего учащихся | 637 |
| 2 | 2. Дети-инвалиды | 12 |
| 3 | из них обучающихся на дому | 2 |
| 4 | 3. Учащиеся, находящиеся под опекой | 23 |
| 5 | из них получают денежное содержание | 23 |
| 6 | 4. Многодетные семьи | 127 |
| 7 | в них детей – учащихся школы | 122 |
| 8 | 5. Семьи одиноких матерей | 81 |
| 9 | в них детей – учащихся школы | 81 |
| 10 | 6. Неполные семьи (брак расторгнут, один из родителей умер) | 147 |
| 11 | 7. Семьи, где родители-инвалиды | 6 |
| 12 | в них детей – учащихся школы | 6 |
| 13 | 8. Неблагополучные семьи | 8 |
| 14 | в т.ч. с неработающими родителями | 2 |
| 15 | 9. Малоимущие семьи (состоящие на учете в отделах социальной работы с населением  г. Хабаровска) | 122 |
| 16 | в них детей – учащихся школы | 122 |
| 17 | 10. Семьи, где родители состоят на учете в Центре занятости населения | 0 |
| 18 | в них детей – учащихся школы | 0 |
| 19 | 11. Учащиеся воспитанники детских домов | 1 |
| 20 | 12. Учащиеся, состоящие на учете ПДН | 0 |
| 21 | 13. Учащиеся, состоящие на учете КДН | 8 |
| 22 | 14. Учащиеся, состоящие на ВШУ | 8 |
| 23 | 15. Учащиеся, условно осужденные | 0 |
| 24 | 16. Учащиеся, вернувшиеся из спец. учреждений закрытого типа | 0 |

В школе практически нет скрытого отсева, ребята с удовольствием идут учиться, им интересна их творческая жизнь.

В школе неуклонно сокращается количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте и на учете в ПДН и КДН по сравнению с прошлыми годами. Отмечается снижение уровня нарушений ПДД.

Большинство родителей нынешних учащихся – это наши бывшие ученики.

Наши выпускники поступают в высшие и средние специальные образовательные учреждения.

Педагогическая культура учителя и всего коллектива в целом позволяет проводить всю воспитательную работу с учащимися на принципах добра, гуманности, сотворчества и радости от взаимного общения.

В школе налажена работа по оказанию социально-педагогической помощи семьям. Сюда включены: конкретные формы работы с родителями (по типам семей) – собрания,

консультации, индивидуальная работа (беседы, посещения на дому), родительский педвсеобуч. Практикуются следующие направления и формы работы с семьёй:

* диагностирование внутрисемейных отношений и дифференциация семей на типы, групповая и индивидуальная работа с родителями соответственно типам;
* организация различных видов совместной деятельности родителей и детей (соревнования, походы, вечера, различные массовые мероприятия), т.е. учебно- познавательная, культурно-досуговая, общественно-полезная и производительная, спортивная деятельность;
* социальная защита семьи и личности;
* обобщение и распространение опыта семейного воспитания.

# Включенность в инновационную деятельность:

Образовательная политика в школе строится на основе принципов и идей развития образования в России и с учетом специфики социально-экономического и культур-

ного развития региона. Это позволяет сохранить динамику развития школы как разно- уровневой, личностно-ориентированной образовательной системы.

Факторный анализ сложившейся ситуации в школе, работающей в инновационном режиме, выявил ряд проблем и позволил сделать вывод о том, что необходимо главное внимание уделить организации инновационной образовательной среды, которую мы хотим сделать адаптивной, гуманитарной, саморазвивающейся, динамичной, обновляющейся, более открытой.

Показателями инновационной деятельности является реализация ФГОС второго поколения.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО весь образовательный процесс отображается в информационной среде. Открытость информации о ситуации в школе обеспечивается также такими формам как: школьный сайт, сайты учителей, творческие и публичные отчеты, общешкольные конференции, стендовая информация, презентации кружков, Дни открытых дверей.

Можно сказать, что в нашей школе состоялось развитие государственно- общественного управления. В управлении школой принимают активное участие Управляющий совет.

Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Хабаровского края и Уставом МБОУ СОШ №39.

К его компетенции относятся: рассмотрение ежегодного отчета о финансовой деятельности, о результатах самообследования, принятие проекта новой редакции Устава, принятие правил внутреннего распорядка, иных локальных актов; обсуждение вопросов стратегии развития, материально-технического обеспечения, рассмотрения иных вопросов деятельности школы.

Управляющий совет много сделал для определения распорядка школьной жизни, школьного расписания, решал возникающие проблемы по организации питания школьников, активно вовлечен в работу по выработке учебного плана школы, который бы максимально снизил нагрузку учащихся.

Система управления стала более открытой; усилилась ориентация образования на интересы потребителей образовательных услуг; укрепилась ресурсная база школы; повысилась прозрачность расходования средств; усилилось влияние родителей на жизнь образовательного учреждения.

Большое значение отводится формированию коллектива единомышленников, созданию в школе атмосферы открытости, сотрудничества, внутренней сплоченности, максимальному раскрытию потенциала каждого педагога.

# Управление качеством образовательного процесса

Управление школой осуществляется в соответствии с №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ СОШ №39 на принципах демократичности, гуманизма, открытости, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности. В основе Управления школой положены принципы единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является директор. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников ОУ и Педагогический совет ОУ, Управляющий совет школы. Система управления определена основными требованиями:

* координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
* адаптивность к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость;
* использование современных информационных технологий;
* оптимальное привлечение квалифицированных специалистов.

Организационная структура управления строится по линейно-функциональному

типу.

Исходя их целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась

структура, в которой выделяется 4 уровня управления**. Первый уровень** – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития. На этом уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Педагогический совет, Общее собрание работников школы и Управляющий совет школы.

**Педагогический совет** - постоянно действующий коллегиальный орган управления ОУ создается и действует в соответствии с Уставом ОУ и Положением о Педагогическом совете. Решает вопросы организации и совершенствования методического обеспече- ния образовательного процесса, принятие образовательных программ, организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией, аккреди- тацией, вопросы по дополнительным мерам социальной поддержки участников образова- тельного процесса, текущий контроль, вопросы перевода учащихся на следующую сту- пень обучения, выработке предложений по улучшению работы в целом, принимает ло- кальные акты по основным вопросам организации осуществления образовательной дея- тельности.

**Общее собрание** – коллегиальный орган управления, объединяет всех членов трудового коллектива. К его компетенции относятся: участие в разработке и принятии кол- лективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; при- нимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной органи- зации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуа- ции между работниками и администрацией образовательной организации; вносить пред- ложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её рабо- ты и развитию материальной базы.

**Управляющий совет** – является коллегиальным органом управления, осуществляющим решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции учреждения. Деятельность членов совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. К компетенции совета относятся: повышение эффективности финансово-экономической деятельности; стимулирование труда его работников; содействие созданию в школе надлежащих условий обучения, воспитания и труда; контроль за соблюдением условий сохранения и укрепления здоровья учащихся; участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

**Второй уровень структуры** – заместители директора. Главная функция этого уровня – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными ориентирами развития, целями, программой, ожидаемыми результатами.

**Третий уровень структуры управления** – уровень методических объединений учителей –предметников одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из преподавательского состава. МО ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную работу, проводят анализ результатов образовательной деятельности, выдвигают предложения по улучшению процесса образования и воспитания. В школе создан и действует профессиональный союз педагогов и работников.

**Четвертый уровень** – обучающиеся, родители (или лица, их заменяющие), учителя, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, родительская общественность. Основу их деятельности составляют курирование, помощь, педагогическое руководство, психолого-педагогическое сопровождение.

Динамика изменений системы управления за три года:

С 2016г обновлены все нормативные акты ОУ и должностные инструкции;

Создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

# Проблемы, на решение которых направлена Программа развития

На основе анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

**Проблема первая** – обеспечение роста качества образования.

Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования исследовательской деятельности, подготовки учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе ГИА, ЕГЭ и т.д.

**Проблема вторая** - медленное внедрение в педагогическую практику новых педагогических технологий (прежде всего, информационно-коммуникативных и проектных). Проблема заключается в том, что часть педагогического коллектива (учителя пенсионного возраста) имеют большой стаж работы, но не всегда способны к восприятию новых технологий, хотя и обеспечивают хороший конечный результат обучения, кроме того молодые кадры, в силу своей некомпетентности, не стремятся применять новые технологии.

**Проблема третья** – доступность образования, которая заключается в создании психолого-педагогических условий, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным; в создании условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Проблема четвертая** - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно- нравственное становление учащихся.

**Проблема пятая** - демократизация школьного уклада и использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы, расширение функций различных форм общественного управления школой.

Как показывает анализ проблем, которые в настоящее время необходимо решить школе, необходим целостный подход к их решению.

Обеспечение качества образования:

* организация перехода ОУ на ФГОС общего образования;
* повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ и формирование (развитие) системы дополнительного образования к общему в контексте образовательной программы ОУ;
* совершенствование условий для исследовательской и проектной работы учащих-

ся;

* расширение участия учащихся в предметных олимпиадах различного уровня;
* использование инновационных методик и программ воспитания учащихся;
* совершенствование психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся;
* создание системы система мониторинга социализации выпускников ОУ;
* создание системы независимой оценки образовательных результатов учащихся;
* расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, ВУЗа-

ми;

* участие в детских международных программах (проектах, акциях и др.);
* развитие информационной культуры педагогов и расширение использования ИКТ

на уроках;

* + организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС.

# Обеспечение качества условий образовательного процесса:

* + совершенствование пространственно-предметной и виртуальной образовательной среды ОУ;
  + совершенствование материально-технической базы ОУ;
  + реализация программ здоровьесбережения учащихся;
  + реализация в ОУ спортивно-оздоровительных программ;
  + включение ОУ в независимую систему оценки качества образования;
  + участие в конкурсах и программах вне сферы образования;
  + повышение разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ;
  + развитие системы государственно-общественного управления ОУ.

# РАЗДЕЛ IV. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ

**СРЕДЫ**

# 4.1 Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

* + квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
  + значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
  + качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй ступени обучения;
  + достаточно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников шко-

лы;

* интеграцию основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна

быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

* + стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
  + ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
  + профессиональной готовностью части учителей взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;
  + уровень профессионализма педагогов школы в целом может быть определён как средний. Поэтому система методической работы требует значительного совершенства.

# Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окру-

**жения**

# Удовлетворённость и образовательные запросы родителей

Сопоставление данных за три года показывает, что общая удовлетворённость родителей деятельностью школы возрастает.

Родители высоко оценивают материально-техническую базу школы и считают, что за последние пять лет она значительно улучшилась и продолжает улучшаться.

Родители высоко оценивают необходимость службы здоровья и мониторинга здоровья в школе, удовлетворённость родителей увеличилась по сравнению с 2018 годом.

Оценка родителями по повышению уровня воспитательной работы и воспитания культуры здоровья учащихся за три года равномерно повышается.

Родители достаточно высоко оценивают деятельность учителей по сохранению здоровья учащихся на уроках и физкультурно-оздоровительную работу школы.

Удовлетворённость родителей школьным питанием значительно возросла. Удовлетворённость родителей работой школы с семьями учащихся за три года рав-

номерно повышается, позитивные изменения отмечены в информировании родителей по формированию здорового образа жизни учащихся.

# Анализ образовательной деятельности партнеров

Партнерство при реализации программы развития очень важно. Поэтому в настоящее время все образовательные учреждения проводят многоплановую работу по расширению образовательного пространства, которое рассматривается ими как залог динамичного и успешного развития. В окружающем ОУ пространстве, существуют многочисленные организации и учреждения различных сфер и отраслей, совместная работа с которыми может обеспечить запланированный рост и развитие образовательного учреждения. В этой связи представляется чрезвычайно важным развивать взаимодействие ОУ с организациями- партнерами, поскольку оно является очень перспективным. Окружающая ОУ среда является источником многообразных дополнительных ресурсов, которые могут быть использованы для совершенствования работы и повышения качества образования.

Нахождение

оптимального соотношения между собственными ресурсами и ресурсным потенциалом, получаемым в рамках партнерских отношений, является ключевой задачей руководства ОУ.

В настоящее время социальными партнерами школы являются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование организации,**  **учреждения – социального партнера** | **Основные направления совместной деятельности** | **Совместные**  **мероприятия в**  **рамках социального партнерства** |
| Управление образования администрации г. Хабаров- ска | Осуществляет от имени городского округа г. Хабаровск функции учредителя,  контроля и регулирования деятельности школы. | ЕГЭ, ОГЭ, олимпиады, Семинары |
| Центр занятости населения | Профориентационная работа  Организация временного трудоустройства несовершеннолетних  граждан в возрасте от 14 до18 лет | Ярмарка вакансий рабочих мест  День выпускника |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Краевой Дворец ружбы «Русь» | Занятость учащихся школы в спортивных секциях, кружках, объединениях.  Участие школьников в районных и городских конкурсах. | Спортивные соревнования, конкурсы художественного творчества. Реализация программ внеурочной деятельности. |
| Комиссия по делам несовершеннолетних Южного округа | Профилактика правонарушений,  безнадзорности учащихся школы.  Совместные рейды, посещение неблагополучных  семей. | Участие в работе КДН и ПДН |
| [КГКУ "Центр социальной поддержки населения» по Индустриальному району](https://kguhb.mszn27.ru/" \t "_blank) | Оказание помощи детям - инвалидам, учащимся из  социально незащищенных семей. | Акция «Помоги собраться в школу» |
| МБУК ЦСМБ Библиотека-филиал № 9 | Организация досуговой деятельности учащихся | Посещение выставок, творческих вечеров, библиотечных уроков. Организация встреч с интересными людьми.  Реализация программ внеурочной деятельности |
| УМВД России по  г. Хабаровску | Проведение родительских всеобучей.  Профилактика правонарушений. | Совместные рейды. Заседание КДП |
| ОГИБДД УМВД России по  г. Хабаровску | Профилактика ДТП. | Участие в городском конкурсе «Безопасное колнсо». Участие в творческих конкурсах по изучению правил дорожного движе ния. |
| КГБУЗ "Городская поли- клиника № 1" | Просветительская работа по профилактике заболеваний. Совместная деятельность по формированию ЗОЖ, здоровьесберегающего  мировоззрения. | Ежегодная диспансеризация  учащихся, учителей. Организация бесед с врачами. |
| Центр развития творчества детей и юношества | Занятия в кружках и  секци ях ЦРТДЮ | Организация совместных выставок, соревнований и конкурсов |
| Социально-психологическая служба поддержки семьи "Возрождение семьи" | Поддержка семей, находя- щихся в трудной жизнен- ной ситуации | Работа с детьми,  испытывающими трудности в социальной адаптации, оказаниесоциально- педагогических и  социаль но-психологических услуг детям и родителям |
| Администрация Индустри- ального р-на г. Хабаровска | Патриотическое воспитание. Досуговая деятельность | Совместные мероприятия по работе с ветеранами. Организация конкурсов и праздничных  мероприя тий. |

# РАЗДЕЛ V. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

**Конкурентные преимущества ОУ**

Современный этап развития образовательной системы России характеризуется формированием нового, особого сектора рынка - рынка образовательных услуг. Подобное положение обуславливает для каждого ОУ необходимость анализа своего состояния с целью выявления «конкурентных преимуществ». Конкурентные преимущества ОУ – это набор существенных свойств, выгодно отличающих ОУ от других образовательных учреждений. Конкурентные преимущества - это такие позитивные характеристики ОУ и/или «сильные стороны» его работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в ОУ уже обучающихся подростков. Работа по определению конкурентных преимуществ может быть проведена и даже необходима именно в процессе разработки стратегических документов, к числу которых относится и программа развития.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка внутреннего потенциала**  **школы** | | **Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения** | |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** | **Благоприятные воз- можности** | **Риски** |
| **Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»** | | | |
| * На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. * Созданы условия для выполнения ФГОС НОО;   •Учащиеся 5-8 клас- сов обучаются по ФГОС ООО.  Учащиеся 10 – 11 классов обучаются по (ФГОС COO ). | •Насыщенность урочной и вне- урочной деятель- ности, потенци- ально возможные перегрузки уча- щихся, в сочетании с не сформирован- ным здоровым от- дыхом вне школы может вызывать усталость у неко- торых учащихся;   * При обновлении содержания обра- зования нет полно- ценной поддержки | •Привлечение роди- телей к участию в общешкольных меро- приятиях;  •Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;  •Внедрение иннова- ционных технологий развивающего обуче- ния;   * Внедрение в систему воспитательной рабо- ты школы технологии социального проекти- рования. | * Нет существенной профессиональной поддержки при осво- ении ФГОС со сто- роны внешних парт- неров, приходится реализовывать ФГОС внутри орга- низации, вследствие чего возможны угро- зы допустимых   ошибок. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | от родительской общественности, частично проявля- ется сниженная активность и заин- тересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;   * У педагогов про- является привычка работать по из- вестной привычной моде- ли подачи знаний.   •Консервативный подход некоторых педагогов по от- ношению к изме- нению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС СОО;  •Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов админи- страции  и педагогов. |  |  |
| **Реализация направления «Повышение качества образования»** | | | |
| * В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оцен- ке качества образо- вания; * Создана система поощрения педагогов за качественную под- готовку учащихся к ГИА;   •Готовность некото- рых педагогов к из- менениям;  •Возможность само- образования и повы- шения квалификации в  очной и заочной формах; | * Не все педагоги школы готовы мо- рально к измене- нию подходов к обучению * Нежелание педа- гогов изменять   формы работы, подходы к уча- щимся;  •Нехватка молодых специалистов;  •Преемственность при переходе в 5 класс недостаточно сильная. | * Все педагоги школы своевременно прохо- дят КПК;   •Внедрение иннова- ционных технологий развивающего обуче- ния. | * Отсутствие кон- троля со стороны ро- дителей; * Низкий социальный уровень некоторых семей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»** | | | |
| Коллектив професси- ональный и творче- ский. | * Нежелание уча- стия в различных конкурсах проф. мастерства;   •Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. | •Педагогический со- став регулярно посе- щает курсы повыше- ния квалификации, происходит обмен опытом на МО;  •Возможность посе- щать районные меро- приятия методиче- ской направленности;  •Развитие имиджа школы как общеобра- зовательного учре- ждения, обеспечива- ющего качественное гармоничное образо-  вание; | * Старение состава педагогического коллектива; * Недостаточное стимулирование пе- дагогов, недостаточ- ная социальная под- держка;   •Недостаток практи- ческого опыта. |
| **Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»** | | | |
| * Наличие опытного и обученного кадрово- го потенциала;   •заинтересованность педагогических ра- ботников и учащихся в патриотическом воспитании;  •отражение граждан- ско-правового созна- ния в уроках исто- рии, обществознания и внеурочной дея- тельности (проведе- ние различных экс- курсий, посещение музея, изучение лич- ностей героев, участ- ников ВОВ области,  района) | * Недостаточная материально- техническая оснащенность ба- зы;   •низкий уровень патриотического сознания школь- ников в совре- менное время;  •отсутствие обо- рудованной поло- сы препятствий на территории шко- лы | * Заинтересованность различных социаль- ных институтов (во- енный комиссариат, МВД, местной власти в патриотическом воспитании) | * Риск потери кадров;   •изменение концеп- ций по патриотиче- скому воспитанию. |
| **Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»** | | | |
| * Расписание, уроч- ная и внеурочная де- ятельность, кабине- ты, оборудование со- ответствуют СанПи- Нам;   •Углубленный медо- смотр, контроль и | * Нет дополни- тельных ресурсов для организован- ных спортивных занятий (например, спортивный горо- док для занятий спортом на свежем | •Привлечение соци- альных партнеров, спонсоров для орга- низации учащимся полноценного физи- ческого спортивного развития (создание площадки для спорт- | * Перегрузка уча- щихся урочной и внеурочной деятель- ностью; • Нездоро- вый и малоконтро- лируемый образ жизни семей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| отслеживание меди- цинских показателей учащихся;   * Витаминизирован- ное питание, отла- женное расписание работы школьной столовой;   •Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на те- мы здоровьесбереже- ния, учителей физ. культуры и ОБЖ;   * Спортивная работа (спортивные меро- приятия, проведение Дней здоровья); Организация меди- цинских осмотров для учащихся и учи- телей школы;   •Использование здо- ровьесберегающих технологий во время уроков. | воздухе недоста- точно укомплекто- ван); | занятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.) |  |
| **Реализация направления «Развитие информационной среды школы»** | | | |
| •Материально- техническая база учреждения уком- плектована частично, пополняется новым оборудованием;  •Создана локальная сеть,  •Создан сайт школы. | •Нежелание педа- гогов использовать ИКТ в своей дея- тельности; | * Привлечение соци- альных партнеров, спонсоров для попол- нения материально- технической базы. | Низкая скорость ин- тернета.  •отсутствие финан- сирование для при- влечения дополни- тельных специали- стов с информаци- онной средой. |
| **Реализация направления «Инклюзивное образование»** | | | |
| •Частично созданы условия безбарьер- ной среды для обуче- ния детей, имеющих особые образова- тельные потребности; | •Нехватка профес- сиональных знаний у педагогов;  •нет обученных по этому направле- нию специалистов | •Посещение курсов повышения квалифи- кации по данному направлению;  •Участие в вебинарах, семинарах по инклю- зивному образова- нию. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управ- ления»** | | | |
| •Наличие в школе профессиональной команды педагогов;  •Педагоги пользуют- ся предметными сай- тами,  •Интернет-ресурсами для обогащения опы- та,  •Функционирование Управляющего Сове- та школы, об- щешкольного роди- тельского комитета, органов ученическо- го самоуправления | * Редко обновля- ется коллектив молодыми специ- алистами; * Некоторые клас- сные руководите- ли не в полной мере используют ресурс родитель- ской обществен- ности при реше- нии проблем ор- ганизации образо- вательного про- цесса * Формализм в ра- боте Совета шко- лы, некоторых ро- дительских коми- тетов | * Перераспределение обязанностей членов коллектива; * Замена кадров, либо устранение или борь- ба с консерваторски- ми взглядами воз- можносей, поиска но- вых идей и ресурсов; * Возможность ди- станционного обуче- ния (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний; | * Нежелание долж- ным образом рабо- тать с классными коллективами при- водит к распаду как педагогического, так и учебного коллек- тива в общем;   •Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими  предприятиями для активации возмож- ностей и поиска но- вых ресурсов |
| **Реализация подпрограммы «Одаренные дети»** | | | |
| •Выстроена система работы с одаренными талантливыми деть- ми;  •Проводятся элек- тивные курсы, инди- видуальные консуль- тации, олимпиады, конференции, уча- стие в интеллекту- альных играх, проек- тах;  •Существует сопро- вождение и подго- товка учащихся со стороны педагогов;  •Достижения в физ- культурно- спортивной деятель- ности учащихся, ре- зультативность в ре- ализации проекта  «Внедрение ком- плекса ГТО».  •В школе создано ученическое научное общество | * Дефицит времен- ных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;   •Выявлением и поддержанием та- лантливых детей занимаются не все педагоги, есть учи- теля, не преследу- ющие данной цели в процессе обуче- ния. | •Выстроена система работы с одаренными талантливыми деть- ми;  •Проводятся электив- ные курсы, индивиду- альные консультации, олимпиады, конфе- ренции, участие в ин- теллектуальных иг- рах, проектах;  •Существует сопро- вождение и подготов- ка учащихся со сто- роны педагогов;   * Достижения в физ- культурно- спортивной деятель- ности учащихся, ре- зультативность в реа- лизации проекта   «Внедрение комплек- са ГТО». | •Дефицит временных ресурсов, как у учи- теля, так и у учени- ка;  •Недостаточное си- стематическое со- провождение со сто- роны воспитатель- ной части (нет си- стематически прово- димых мероприятий, направленных на во- влечение к участию в олимпиадах, конфе- ренциях и т.д.);  •Выявлениями под- держанием талант- ливых детей зани- маются не все педа- гоги, есть учителя, не преследующие данной цели в про- цессе обучения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»** | | | |
| •Создана достаточ- ная материально- техническая база для обеспечения дости- жения высокого ка- чества образования. | •Недостаточное финансирование  для внедрения всех необходимых требований ФГОС CОО | •Привлечение соци- альных партнеров к решению вопросов развития школы;  •Финансовая под- держка школы за счет включения в различ- ные адресные про- граммы. | * Недостаточное внебюджетное фи- нансирование. |

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2021 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

# РАЗДЕЛ VI. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

# Стратегические направления развития школы.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих программ развития школы стратегическим направлением развития МБОУ СОШ №39 может стать инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования школы с ориентацией на внимание к каждому ученику, педагогу, поддержку и развитие талантливых детей как основу устойчивого развития организационной культуры образовательной организации. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями района, региона и страны, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

# Краткое описание сценария развития школы:

Наличие имеющихся противоречий между отдельными компонентами образовательного процесса делает необходимым поиск общих методологических и концептуальных оснований, которые позволили бы выстроить целостный образовательный процесс без перегрузки обучающихся и с учетом необходимости их воспитания.

Необходимость сочетания воспитания социально-значимых качеств: гражданственности, патриотизма, толерантности, коммуникабельности с развитием творческой индивидуальности обучающихся позволяет определить социально-творческую личность в качестве цели-идеала воспитания в школе.

Достижение нового качества образовательного процесса планируется посредством его построения на основе взаимодействия и взаимопонимания между участниками учебно-воспитательного процесса.

Интеграция воспитания и обучения в рамках образовательного процесса будет способствовать как становлению жизненных ценностей, обучающихся школы, так и развитию их базовых компетентностей, позволяющих воплощать эти ценности в реальной жизни. Поиск эффективной модели дополнительного образования, которая позволила бы каждому обучающемуся, в меру своих сил и возможностей, реализовать себя как в учебном, так и в жизненном плане.

Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива будет способствовать обеспечению целостности образовательного процесса. Особое внимание предполагается уделить освоению современных педагогических и воспитательных технологий.

Основной сценарий развития школы связан с созданием целостного образовательного процесса, направленного на решение комплекса дидактических, развивающих и воспитательных задач. Этому будет способствовать развитие образовательной системы школы, ориентированной на воспитание социально творческой личности, способной реализовать себя как гражданина, патриота, коммуникабельного человека на основе раскрытия внутреннего потенциала.

При реализации данного сценария основные сложности связаны с инновационным поиском современных средств интеграции социального и индивидуального начала в человеке. Основной риск, который может возникнуть в рамках реализации данного сценария связан с проблемой построения субъект-субъектных отношений педагогов и обучающихся.

# Результаты по итогам реализации сценария. Позитивные последствия:

Создание целостного образовательного процесса с высоким уровнем достижений обучающихся в учебе, различных видах коммуникации, в дополнительном образовании.

Понимание особенности образовательного процесса школы и рост числа родителей, желающих обучать своих детей в данной школе.

Уважительное отношение обучающихся к существующим нормам и законам жизни, развитие их потребности в осознании и соблюдении этих норм и законов.

Снижение конфликтных ситуаций в рамках образовательного процесса.

**Негативные последствия** по итогам реализации сценария:

Увеличение нагрузки на педагогический коллектив и повышенные требования к педагогам со стороны обучающихся и родителей.

Негативное отношение к освоению учебного материала, не имеющего видимой практической значимости и совместной деятельности.

Увеличение числа конфликтов из-за возросшего уровня потребностей и активности обучающихся и родителей.

# Ожидаемые результаты Программы

Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую социально- педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития детей и реализации программы ФГОС. Для своих выпускников ОУ должно стать школой: знаний, культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни.

Критерии для оценки степени реализации программы на конец 2026 учебного года (их динамика в процессе реализации программы):

уровень обученности;

уровень компетентности; уровень воспитанности;

сдвиги в развитии мотивации, способностей, других личностных качеств; продолжение образования в средних и высших общеобразовательных учреждениях, сохранность здоровья и степень комфортности;

наличие оборудованных учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями

# РАЗДЕЛ VII. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

* 1. **Основные положения концепции школы**

Школа должна обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения всех детей, разнообразие образовательных услуг, улучшить качество образования, поэтому необходимо строить учебно- воспитательный процесс на основе глубокого, всестороннего изучения личности школьника, динамики развития каждого ребёнка.

Особое внимание необходимо уделять развитию, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в самореализации каждого школьника.

Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования.

При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам.

Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, обучающиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно- коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, направленных на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача «воспитания успешного гражданина своей страны.

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории обучающихся, склонных к индивидуально- творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это: переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего разви- тия. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и тех- нологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях; развитие системы поддержки талантливых детей; совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему но- вому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет; изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы; сохранение и укрепление здоровья школьников; расширение самостоятельности школ.

Программа развития нашей школы на период 2021-2026 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

# Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

# Ценностные приоритеты развития школы

В качестве базовых ценностей, на основе которых будет строиться образовательный процесс определены:

**Человек** как мера бытия, высшая ценность, уникальное биосоциокультурное суще-

ство;

**Родина** (родной край, родные люди, государство) как пространство взаимообога-

щения и развития;

**Созидательный Труд** как средство совершенствования человека, способ преодоления жизненных препятствий;

**Здоровье** как составляющая человеческого организма, определяющая его самочувствие и степень достижения полноты проживания жизни.

**Творчество** как процесс порождения нового качества бытия человека и человече-

ства.

Взаимопонимание как основной способ приобщения к окружающему миру.

**Сотрудничество** как основной способ определения и создания общественно-

значимого продукта.

Воплощение совокупности базовых ценностей в образовательном процессе обеспечивается соблюдением следующих принципов педагогической деятельности:

**Принцип антропоцентричности**, организация образовательного процесса сообразно природе и культуре человека, соблюдение правила «Не навреди»;

**Принцип педагогического доверия**, веры в бесконечность потенциала учащихся;

**Принцип целостно-смыслового равенства взрослого и ребенка**, обеспечивающего субъект-субъектный характер отношений в образовательном процессе;

**Принцип развития**, постоянное усложнение задач, которые ставит учитель перед обучающимися, формирование потребности в самосовершенствовании;

**Принцип преодоления трудностей**, развитие мотивации и способностей, обучающихся к преодолению, возникающих у обучающихся трудностей;

**Принцип творческой активности**, направленный на проявление обучающимися творческих способностей в различных видах деятельности;

**Принцип осознанности и рефлексивности**, связанный с развитием способности обучающихся осознавать и понимать себя и окружающий мир.

Заявленные базовые ценности и принципы педагогической деятельности позволяют определить цель образовательного процесса: воспитания социально – творческой личности, обладающей следующими качествами:

Способностью к ценностно-смысловому самоопределению, наличие осознанной нравственной позиции;

Гражданственностью, патриотизмом, способностью к успешному социальному взаимодействию;

Толерантностью, потребностью к взаимопониманию.

В основу развития школы положены следующие идеи, воплощение которых в едином комплексе может рассматриваться как педагогическая инновация.

Идея 1. Построение образовательного процесса на базовом стремлении каждого человека к пониманию и взаимодействию с окружающими людьми и социальными общностями. Построение образовательного процесса на принципах сотрудничества будет способствовать его **гумманизации.**

Идея 2. Выделение в качестве приоритетной составляющей цели образовательной деятельности школы - формирование и развитие социально-творческой личности обучающихся. Это позволяет интегрировать в рамках воспитательного процесса социальные запросы и индивидуальные возможности обучающихся. Определение социально – творческой личности как идеальной цели воспитания дает возможность рассматривать выпускника школы как личность, способную соотносить служение отечеству и обществу с процессами самоопределения, и самореализации.

Идея 3. Создание образовательной среды, ориентированной на воспитание социально – творческой личности. Ведущим средством воспитания становиться характер взаимодействия обучающихся друг с другом, педагогами и родителями. Образовательная среда рассматривается как пространство совместной деятельности и организация единого коллектива. Педагогические усилия по преобразованию образовательной среды позволят выявить и скорректировать стихийно складывающийся неформальный образ жизни.

Идея 4. Осуществление различных видов внеурочной деятельности, направленных на сотрудничество обучающихся по улучшению окружающей жизни и реализацию собственных потребностей и устремлений. Основной механизм осуществления такой деятельности будет реализовываться через развитие системы ученического самоуправления в школе.

Идея 5. Развитие социально – педагогического партнерства, способствующего включению обучающихся в социально – культурное пространство муниципалитета, региона, страны.

# РАЗДЕЛ VIII. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ.

# Миссия школы

«Через качественное образование и воспитание к всесторонне развитой и успешной личности».

Создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

**Главным условием** успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

**Целью образовательного взаимодействия** является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

**Основными принципами построения** Программы развития МБОУ СОШ №39 являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

**Цель:** Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей, обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

# Задачи:

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2021 по 2026 годы.
2. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.
3. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.
4. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;

создание условий для повышения качества знаний, обучающихся (до 80 - 90% в начальной школе, до 45- 55% на основном уровне образования);

обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;

овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятель- ности;

создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;

обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сфе-

ры;

развитие государственно - общественного управления ОУ.

# Социально-педагогическая миссия школы:

удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субьектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

**Результативность такого взаимодействия** во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

научиться жить (принцип жизнедеятельности); научиться жить вместе;

научиться приобретать знания (в целом – общие; по ограниченному числу дисциплин – глубокие и на протяжении всей жизни);

научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

**Ценности**, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;

отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;

признание взаимного влияния и взаимоизменений;

формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения; стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педкол-

лектива;

безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

готовность к разрешению проблем;

технологическая компетентность; готовность к самообразованию;

готовность к использованию информационных ресурсов; готовность к социальному взаимодействию; коммуникативная компетентность;

поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;

развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьного уровня на другой;

развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;

формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;

бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;

развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО.

Повышение качества ДО через систему:

развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организа-

ции;

развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогиче-

ских кадров на основе педагогических компетентностей;

повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;

оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

оптимизация системы дополнительных образовательные услуг, (в том числе плат-

ных)

повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы долж-

ны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

# В связи с этим Программа развития МБОУ СОШ №39 разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ**

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Реализация ФГОС общего образования в 1 – 4 классах, 5-9 классах, 10 – 11 клас-

сах.

1. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
2. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

# Модель выпускника МБОУ СОШ №39

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированый, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском языке), ее преобразовывать;

деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

ценностно–ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

# РАЗДЕЛ IX. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРОЕКТЫ / ЦЕЛЕВЫЕ ПОДПРОГРАММЫ /

**НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ)**

Государство и общество ожидают от системы образования формирования интеллектуальной и технологической платформы для быстрого переориентирования самой системы образования на всех ее уровнях и перехода в принципиально новое качественное состояние. В состояние, способное обеспечить воспроизводство носителей ценностей, моделей и технологий инновационного стратегического развития России. Задача школы – формирование смысла и осмысленности для каждого человека. Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных

и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

Основная цель программы развития связана с новой степенью достижения качества образовательного процесса в школе, позволяющего обеспечивать: высокий уровень освоения образовательных стандартов, стабильности достижений в изучении иностранных языков и воспитания социально – творческой личности.

# В 2021 – 2026 гг необходимо:

* + Организовать для педагогов прохождение курсов повышения квалификации по программе «Технологии примирения в образовательном процессе»; «Развитие коммуникативных (жизненных) компетенций у школьников;
  + Создать методическую группу по разработке технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-востребованного результата личностного и познавательного развития учащихся;
  + Разработать методику работы классных руководителей, педагогов-психологов для профессиональной ориентации учащихся;
  + Совершенствовать диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
  + Совершенствовать алгоритмы информирования учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, особенностях местного, регионального, российского спроса на виды трудовой деятельности, в том числе путем обучения способам поиска информации, связанной с будущим профессиональным образованием и видами профессиональной деятельности;
  + Организовать взаимодействие с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентации.
  + Обеспечить системное сотрудничество с семьями учащихся через;
  + анализ культурных и социальных потребностей семей учащихся;
  + адаптацию воспитательных и образовательных методик к потребностям учащихся и их семей;
  + проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей учащихся;
  + организацию общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их семьи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название проекта** | **Цели и задачи** | **Содержание деятельности** | **Основные мероприятия проекта** | **Показатели результатив- ности** | **Ответ- ственные** |
| 1.Проект  «Гаран- тия каче- ства об-  щего об- разова- ния» | Управле- ние каче- ством об- разова- ния, со- вершен- ствование процессов образова- ния для эффек- тивного  достиже- ния ожи- даемых результа- тов | Проведение мероприятий, направленных на повышение качества об- разования в школе; Развитие творческого потенциала педагогов школы; Ин- дивидуализа- ция обучения одаренных  детей и детей с низким уровнем  учебной мо- тивации; | Мониторинго- вые мероприя- тия, семинары, круглые столы, мастер классы, обмен опытом, наставниче- ство, открытые уроки. | Эффективное достижение  ожидаемых ре- зультатов; в международ- ном исследова- нии качества чтения и пони- мания текста (PIRLS), в  международ- ном исследова- нии качества математиче- ского и есте- ственно- научного обра- зования (TIMSS); в  международ- ной программе по оценке об- разовательных достижений учащихся | Замести- тель дирек- тора по УВР, твор- ческая группа пе- дагогов, родителей, обучаю- щихся. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | (PISA) |  |
| 2. Проект  «Форми- рование цифровой образова- тельной среды» | Создать условия  для под- готовки всесто- ронне развитого выпуск- ника, об- ладающе- го необ- ходимым набором компе- тенций и компе- тентно- стей, го-  тового к продол-  жению образова- ния в вы- сокораз- витом информа- ционном обществе. | Формирова- ние цифровой образователь- ной среды позволит обеспечить модерниза- цию образо- вательного процесса, внедрить в педагогиче- скую практи- ку технологии электронного обучения, мо- дели смешан- ного обуче- ния, автома- тизирует про- цессы управ- ления каче- ством образо- вания, фор- мирование у школьников навыков обу- чения в циф- ровом мире, умению со- здавать циф- ровые проек- ты для своей будущей профессии, присутствие в образователь- ной организа- ции в сети Интернет. | эффективное управление об- разовательной организацией с использовани- ем современ- ных цифровых инструментов, современных механизмов  финансирова- ния; оборудо- ванным чи- тальным залом и книгохрани- лищами, обес- печивающими сохранность книжного фон- да, медиатекой; размещение продуктов по- знавательной, учебно-  исследователь- ской и проект- ной деятельно- сти обучаю- щихся в ин- формационно- образователь- ной среде обра- зовательного учреждения; проектирова- ние и органи- зацию индиви- дуальной и групповой дея- тельности, ор- ганизацию сво- его времени с использовани- ем ИКТ; пла- нирование  учебного про- цесса, фикси- рование его реализации в целом и от- дельных этапов | Официальный сайт школы, электронная почта, элек- тронный жур- нал, система электронного  документообо- рота, система дистанционно- го обучения для учащихся, система под- держки пользо- вателей ком- пьютерной техники. Уве- личение чис- ленности школьников, прошедших обучение на онлайн-курсах | Замести- тель  директора по УВР творческая группа пе- дагогов, родителей, обучаю- щихся. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (выступлений, дискуссий, эксперимен- тов); обеспече- ние доступа в школьной биб- лиотеке к ин- формационны м ресурсам се- ти Интернет, учебной и ху- дожественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и ме- тодических тексто-  графических и аудиовидеома- териалов, ре- зультатов творческой, научно-  исследователь- ской и проект- ной деятельно- сти учащихся; планирование учебного про- цесса, фикса- цию его дина- мики, проме- жуточных и  итоговых ре- зультатов. |  |  |
| 3. Проект  «Подго- товка  кадров с учетом совре- менных стандар- тов и пе- редовых техноло- | Создание условий  для раз- вития и самореа- лизации педагогов в профес- сиональ- ной дея- тельно- | Выявление и удовлетворе- ние запросов педагогов на повышение квалифика- ции. Создание условий для профессио- нального ро- ста начинаю- | Наличие плана повышения квалификации, программы профессио- нальной подго- товки учите- лей. Создание и развитие ме- тодических ма- териалов для | Результатив- ность (положи- тельная дина- мика) по сле- дующим пока- зателям: коли- чественные и качественные показатели участия в про- фессиональных | Замести- тель дирек- тора по УВР, твор- ческая группа пе- дагогов, родителей, обучаю- щихся. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| гий» | сти. | щих педаго- гов, для педа- гогов, имею- щих стаж ра- боты более 10 лет, по пере- даче опыта, профилактика профессио- нального вы- горания, со- циально-  педагогиче- ское проекти- рование, раз- витие систе- мы методиче- ской под- держки педа- гогов, разви- тие конкурс- ного движе-  ния. | помощи и под- держки педаго- гов, проведе- ние професси- ональных кон- курсов в школе и участие пред- ставителей школы в кон- курсах других уровней. | конкурсах, ди- намика повы- шения квали- фикации, соци- ально-  педагогическая инициатива учителей. |  |
| 4. Проект  «Созда- ние со- времен- ной обра- зователь- ной среды для школьни- ков» | Создание условий, соответ- ствующих основным совре- менным требова- ниям в соответ- ствии с феде- ральными государ- ственны- ми обра- зователь- ными стандар- тами НОО, ООО, СОО | Все формы взаимодей- ствия с соци- альными партнерами, профориента- ция, социаль- ные связи с другими ОУ, обществен- ными и госу- дарственными организация- ми, | Система обу- чения педаго- гов, школа ак- тива, участие в акциях и про- ектах, профо- риентационные мероприятия, мероприятия  для творческо- го и професси- онального ро- ста педагогов и обучающихся за счет исполь- зовани я куль- турно- образователь- ного потенциа- ла социокуль- турной среды, возможностей партнеров. | Результатив- ность (положи- тельная дина- мика) по сле- дующим пока- зателям: нали- чие договоров о сотрудничестве и программ совместной де- ятельности с партнерами, итоги реализа- ции программ, участие в сов- местных про- ектах и их ито- ги, динамика повышения квалификации. | Замести- тель дирек- тора по УВР твор- ческая группа пе- дагогов, родителей, обучаю- щихся. |
| 5. Проект  «Школа – центр до- полни- тельного образова- ния де- тей» | Создание модели деятельности школы, как центра дополнительного образования. Интеграция основного общего и дополнительного образования. Развитие индивидуальной культуры обучающихся: духовно-нравственной и гражданской, интеллектуальной, эстетической и физической в условиях школы. | Освоение обучающимися дополнительных образовательных программ, однако, мы смотрим на дополнительное образование шире:это углубленное изучение учебных предметов во внеурочное время, организация свободного времени, занятости обучающихся и получение дополнительного образования как в рамках работы школьных творческих коллективов и спортивных секций, так и во внешкольных творческих детских объединениях. Организация досуга обучающихся | Организация работы спортивных секций в школе. Организация и проведения спортивных соревнований в школе. Участие в районных городских спортивных соревнованиях. Участие в предметных конкурсах различного уровня, интернет-олимпиадах. Организация и проведение совместных мероприятий, праздников с родителями. Посещение театров, филармонии. Организация концертов, творческих отчетов обучающихся. Участие в выставках технического – прикладного творчества. Организация школьных выставок детского творчества. Организация работы детских объединений «Юный патриот», «Юнармия», «Совет Дружбы» | Сохранение и расширение объектов дополнительного образования детей, отвечающих интересам и запросам обучающихся, их родителей, социальным потребностям и ожиданиям.  Участие 100% обучающихся во внеклассной, внешкольной, внеурочной работе.  Снижение количества правонарушений среди обучающихся школы. | Замести- тель дирек- тора ВР творческая группа пе- дагогов, родителей, обучаю-  щихся. |
| 6. Проект  «Одаренные дети» | Создание условий  для раз- вития и реализа- ции по- тенци- альных возмож- ностей одарен- ных де- тей. Под- готовка педагоги- ческих кадров  для  работы с одарен- ными  детьми. | Формирова- ние системы работы по развитию одаренных  детей и под- готовки педа- гогов. Орга- низация и проведение конкурсов, программ развивающего и познава- тельного ха- рактера, вне- классных ме- роприятий по предметам, классных ча- сов, классных дел, поддерж- ка талантли- вых детей и педагогов,  формирова-  ние имиджа современного успешного гражданина России. | Предметные недели и олим- пиады, конкур- сы, интеллек- туальные игры. Участие в те- матических предметных конкурсах.  Профориента- ционные экс- курсии и семи- нары, конфе- ренции по раз- личным направлениям обучения. Про- ектная дея- тельность. | Результатив- ность (положи- тельная дина- мика) по сле- дующим пока- зателям: изуче- ние мотивации обучения школьников, мониторинг  дополнитель- ного образова- ния детей, ко- личественные и качественные показатели участия в олимпиадах, конкурсах, ин- теллектуаль- ных играх, проектах. | Замести- тель дирек- тора по УВР твор- ческая группа пе- дагогов, родителей, обучаю- щихся. |
| 7. Проект  «Время читать» | Повыше- ние уров- ня сфор- мирован- ности умений смысло- вого чте- ния у  учащихся развитие у уча- щихся умений смысло- вого чте- |  | Мониторинг уровня сфор- мированности умений смыс- лового чтения у учащихся | Повышение читательской грамотности Развитие уме- ния формиру- ющего оцени- вания умений смыслового чтения Разви- тие у учителей умений отби- рать необходи- мый дидакти- ческий матери- ал Развитие  умений, созда- | Замести- тель дирек- тора по УВР твор- ческая группа пе- дагогов, родителей, обучаю- щихся. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ния через включе- ние орга- низован- ного диа- лога, примене- ний стра- тегий  смысло- вого чте- ния. |  |  | вать учебные ситуации, спо- собствующие развитию у учащихся уме- ний смыслово- го чтения |  |
| 8.Школьный спортивный клуб «Здоровое поколение» | Организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время; формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.  Задачи:  Привлекать обучающихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового стиля жизни.  - Обеспечить внеурочную занятость детей «группы риска».  - Развивать у школьников общественную активность и трудолюбие, творчество и организаторские способности.  - Привлекать к спортивно-массовой работе спортсменов, ветеранов спорта, родителей, общественные организации. | Проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами, школами); Обеспечение систематического посещения занятий физической культурой и спортом учащимися 1-11-х классов школы;  Организация спортивно-массовой работы с детьми младшего школьного возраста;  Проведение конкурсов на лучшую постановку массовой культурно-оздоровительной и спортивной работы среди классов;  Выявление лучших спортсменов класса, школы;  Награждение грамотами, дипломами, жетонами, значками лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях по видам спорта;  Поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;  Пропаганда физической культуры и спорта в школе;  Участие учеников в спортивных конкурсах и реализации проектов: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Самый спортивный класс», «Спортивные состязания по программе «Готов к труду и защите Отечества», «Олимпийский зачёт», «Служа красоте и здоровью», «К здоровью через движение», президентские состязания; проектов учащихся: «В здоровом теле – здоровый дух», «Летопись достижений школьного спорта» и других.  Проведение дней здоровья в школе под девизом: «Спорт – формула жизни»; смотров-конкурсов на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в классах  Информационное обеспечение спортивной жизни школы через школьную газету, стенные газеты, сменные информационные стенды, интернет и т.д. | Улучшение материально-технической базы спортивных залов;  организация дополнительных секций;  организация и проведения профилактических мероприятий по оздоровлению обучающихся  проведение соревнований и дней здоровья | снижение количества заболеваний и функциональных нарушение органов у обучающихся;  привлечение обучающихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового стиля жизни;  обеспечение внеурочной занятости детей «группы риска»  устранение негативных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье;  формирование системы знаний о здоровье, мотивации на сохранение и укрепление здоровья. | Замести- тель дирек- тора по ВР твор- ческая группа пе- дагогов, родителей, обучаю- щихся. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.Проект  «Физиче- ская и информа- ционная  безопас- ность личности учащего- ся в со- времен- ном ин- формаци- онном обще- стве» | Форми- рование условий  для без- опасного функцио- нирова- ния обу- чающихся в услови- ях обра- зователь- ного про- странства школы. | Пропаганда безопасного  образа жизни, профилактика компьютер- ной и иных форм зависи- мости, экс- тремизма в пространстве, профилактика ДТП, девиа- нтного пове- дения. Реали- зация про- грамм; «Школа безопасности», «Азбука дорожного движения», «Здоровье в наших руках»,  «Жизнь, которую выбираем мы», мероприятий антинаркоти- ческой, анти- коррупцион- ной профи- лактики, без- опасная среда для всех. Раз- витие школь- ной информа- ционной сети. | Конференции и круглые столы по проблемам профилактики и противодей- ствия экстре- мизму, в том числе в соци- альных сетях. Подготовка ре- комендаций по безопасному использованию Интернета.  Участие в кон- курсах по ПДД, ТБ, безопасно- сти в Интерне- те. Профилак- тические сове- ты. Сопровож- дение детей оказавшихся в трудной жиз- ненной ситуа- ции, требую-  щих особого контроля. Игры по БЖД с при- влечением со- циальных партнеров.  Проект «Суд над компью-  терными игра- ми». | Результатив- ность (положи- тельная дина- мика) по сле- дующим пока- зателям: Мони- торинг психо- логического климата в кол- лективах. Мо- ниторинг уров- ня агрессии среди учащих- ся школы. По- казатели дина- мики правона- рушений, ДТП, ТБ, работы ко- миссии по про- тиводействию коррупции, школьной службы медиа- ции. | Замести- тель дирек- тора по ВР твор- ческая группа пе- дагогов, родителей, обучаю- щихся. |
| 10.Программа  «Я гражданин и патриот своей Родины» | Совершенствование системы патриотического воспитания в школе, способствующей формированию у учащихся школы высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей. | Работа по ре- ализации комплексных целевых госу- дарственных программ, подготовка и проведение мероприятий связанных с государствен- ными празд- никами и па- мятными датами России, развитие си стемы само- управления и соуправления, общественно- го контроля, развитие ра боты с допри зывной моло дежью уча- стие в суб ботниках, трудовых де- сантах, акциях. | Развитие воен- но- патриотическо- го воспитания. Совершенство- вание форм и методов и ме- тодов работы с учащимися. Методическое сопровождение педагогов.  День призыв- ника, военные сборы, поста- новка на пер- вичный воин- ский учет. Раз- витие детского общественного объединения «Юнармия» волонтерского отряда «Стимул»,создание других форм самоуправле- ния. Вахта па- мяти. Анализ воспитательной деятельности классных руко- водителей.  Трудовые акции и десанты, субботники.  Коллективные творческие де- ла. Акции «Мы против терро- ра», «Во Славу Отцов и Отечества!», Общешколь-  ные мероприя- тия, посвящен- ные дню неиз- вестного сол- дата, дню геро- ев Отечества, дню юного ге- роя антифаши- ста, дню за- щитника Оте- чества, Дню  Победы и т.д.. | Результатив- ность (положи- тельная дина- мике) по сле- дующим пока- зателям: уча- стие педагогов и классных коллективов в организации мероприятий патриотиче- ской направ- ленности, мо- ниторинг уров- ня воспитанно- сти и выявле- ние отношения к базовым по- нятиям. Мони- торинг уровня комфортности и наличия со- циальной ини- циативы всех участников процесса. | Замести- тель дирек- тора по ВР твор- ческая группа пе- дагогов, родителей, обучаю- щихся. |

# РАЗДЕЛ X. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2026 году, относятся:

* качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
* способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
* эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
* ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
* наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;
* эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
* современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
* удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

* социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
* образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
* психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно- развивающей образовательной среды).

1. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и муниципальной программами развития образования.
2. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
3. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
4. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;
5. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно-развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

# Мониторинг результативности и эффективности реализации программы раз-

**вития**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Показатели |
| 1. Критерии результативности системы образования | |
| 1.1. Критерий качества реа- лизации учебных программ | * уровень обученности * качество знаний * число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня * число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения * отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, и районными по- казателями |
| 1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса | * сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) * дисциплинарные показатели * степень и уровень (муниципальный, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах * число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально- ориентированных проектов * степень участия семьи в воспитании, уровень взаимо- действия семьи и школы |
| 1.3. Социально- воспитательный критерий | * процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий * степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) * число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (кон- курсы, соревнования, смотры) |
| 1.4. Критерий здоровья | * соответствие показателей здоровья среднему уровню по области * уровень физического развития школьников * показатели здоровья педагогов * показатели культуры здоровья и здорового образа жизни * санитарно-гигиенический режим школы |
| 1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы | * удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) * конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) * количество публикаций о школе (СМИ) |
| 2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса | |
| 2.1 Критерий материально- технической, нормативной и программно-методической оснащенности образова- тельного процесса | * динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств * нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса * обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека * уровень материально-технической оснащенности |

|  |  |
| --- | --- |
|  | (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и ин-  терактивным оборудованием) |
| 2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации | * организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» * развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья * число учащихся, охваченных системой дополнительного образования * уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) * уровень эстетического оформления пространства шко- лы |
| 2.3. Критерий организован- ности и эффективности ин- новационных процессов | * наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) * наличие и качество системы диагностики инноваций * меры стимулирования поисковой инновационной деятельности * степень информатизации образовательного процесса |
| 2.4. Критерий создания усло- вий для деятельности педаго- гов | * эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) * участие педагогов в профессиональных конкурсах * представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) * условия стимулирования непрерывного профессио- нального развития педагогов |
| 3. Критерий эффективности деятельности управления | * оптимальность организационной структуры управления * четкость распределения функциональных обязанностей * анализ эффективности принятых и выполненных решений * число эффективных инициатив, число и значимость ин- новационных проектов |
| 4. Критерии процесса реализации Программы развития | |
| 4.1. Критерий сформиро- ванности социокультурного образовательного простран- ства | * эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) * наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (области) при непосредственном участии школы * наличие спектра образовательных услуг, предоставляе- мых школой, их доступность и оценка удовлетворенно- сти населением |
| 4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование  жизненного плана и профес- | * наличие системы профориентационной работы и сопровождения личностно – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования * осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) * успешность профессионального выбора и жизненной |

|  |  |
| --- | --- |
| сиональная направленность) | самореализации выпускников (анализ отсроченных ре- зультатов) |
| 4.3. Критерий сформиро- ванности потребностей и мотивации в профессио- нальном саморазвитии педа- гогов | * динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) * мотивация на саморазвитие (тестирование) |

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно-развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование индикатора** | **Единица**  **измере- ния** | **Значение индикатора по го- дам** | | | | |
| **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| **1** | Полнота реализации основных об- разовательных программ | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **2** | Сохранение контингента обучаю- щихся при переходе с одного на другой уровни образования | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **3** | Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основ- ном общем образовании | чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **4** | Отсутствие выпускников 11 клас- сов, не получивших аттестат о среднем общем образовании | чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **5** | Отсутствие предписаний надзорных органов | чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **6** | Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан | чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **7** | Отсутствие просроченной креди- торской задолженности | чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **8** | Доля средней заработной платы пе- дагогических работников школы к средней заработной плате в регионе | чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **9** | Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с  уровнем реализуемой образова- тельной программы: | чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **10** | Показатель итогов школы в сравнении со средним по   * ОГЭ * ЕГЭ * ВПР | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **11** | Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, меж- дународном уровнях | чел. | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| **12** | Оптимальная укомплектованность | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кадрами |  |  |  |  |  |  |
| **13** | Соответствие квалификации работ- ников занимаемым должностям | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **14** | Доля педагогов в возрасте до 30 лет | % | 10 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| **15** | Условия доступности для всех кате- горий лиц с ОВЗ | наличие | да | да | да | да | да |
| **16** | Программы поддержки одаренных детей, талантливой молодежи | наличие | да | да | да | да | да |
| **17** | Программы поддержки детей, име- ющих трудности в обучении и про- блемы со здоровьем | наличие | да | да | да | да | да |
| **18** | Доля применения информационных технологий в образовательном про- цессе и использования электронных ресурсов | % | 86 | 88 | 92 | 96 | 100 |
| **19** | Программы развития спортивной инфраструктуры школы | наличие | да | да | да | да | да |
| **20** | Программы спортивной направлен- ности среди программ дополнитель- ного образования в школе | наличие | да | да | да | да | да |
| **21** | Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **22** | Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомля-  емости обучающихся на уроках | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **23** | Снижение коэффициента травма- тизма по отношению к предыдуще- му периоду | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **24** | Соответствие существующих усло- вий критериям паспорта безопасно- сти | наличие | да | да | да | да | да |
| **25** | Программы по антитеррористиче- ской защите школы | наличие | да | да | да | да | да |
| **26** | Полнота нормативно-правовой базы по организации ГО | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **27** | Удовлетворенность социума качеством информационной открытости  школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ) | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

# РАЗДЕЛ XI. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование

на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет. Все отчеты представлены в виде мониторингов.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

# РАЗДЕЛ XII. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям.

Планируется наращивание доходов – привлечение спонсоров, участие в конкурсах, олимпиадах с денежными призами, иная приносящая доход деятельность за счет создания благоприятных условий и оказания качественных дополнительных платных образовательных услуг. Направления финансирования: начисления на выплаты по оплате труда, расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, приобретение работ

и услуг по содержанию имущества, расходы на выплаты различного характера (молодым специалистам, отдых, на оздоровление), расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС, расходы на капитальный и текущий ремонты здания, благоустройство территории, расходы на оснащение современным оборудованием, субсидии

на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки, расходы на оснащение кабинетов разнообразным оборудованием, расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки.

# РАЗДЕЛ XIII. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При реализации Программы развития на 2021-2026 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

# Система мер по минимизации рисков реализации Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Виды рисков*** | ***Пути минимизации рисков*** | |
| ***Нормативно-правовые риски*** | | |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. | | - Регулярный анализ нормативно- правовой базы школы на предмет ее акту- альности, полноты, соответствия решае- мым задачам. |
| ***Финансово-экономические риски*** | | |
| * Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; * Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изме- нением финансово-экономического положе- ния партнеров социума. | | * Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. * Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнитель- ных средств финансирования |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)*** | | |
| * Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. * Неготовность отдельных педагогов выстра- ивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, парт- нерами социума. | | * Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. * Психолого-педагогическое и методиче- ское сопровождение педагогов с недоста- точной коммуникативной компетентно- стью |
| ***Ресурсно-технологические риски*** | | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; | | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех ком- понентов Программы. |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2021-2026 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.