

Утверждаю _____
Приказ от _____ №
Директор _____ Е.Д.Ким

Согласован
на заседании
Управляющего Совета
Протокол № _____ от _____

*Публичный доклад
Директора школы*

Ким
Елены Дмитриевны

**Хабаровск,
2018 год**

Уважаемые родители, учащиеся, коллеги!

Как обычно, по завершении учебного года, мы с вами подводим итоги совместной работы, определяем задачи на следующий учебный год.

Мы призываем всех обсудить вместе с нами итоги работы, наметить новые перспективы для учреждения, которое мы, не сомневаюсь, очень любим, репутацией которого дорожим.

Чем же запомнится для нас 2017 -2018 учебный год? Чего мы смогли вместе достичь? Где и в чем проявились наши слабые позиции? Что ждет нас в новом учебном году?

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными источниками информации для Публичного доклада являются: государственная статистическая отчетность сферы образования и смежных областей, официальные региональные мониторинговые исследования, репрезентативные психологические исследования, данные внутреннего мониторинга качества образования.

Немаловажным показателем являются и отзывы о нашей работе: в социальных сетях, в блоге руководителя, в других доступных источниках...

Для Вашего удобства считаем целесообразным представить дальнейшую информацию по разделам, к которым можно переходить по гиперссылкам оглавления.

Ким Елена Дмитриевна, директор МБОУ СОШ № 39.

Содержание.

- 1.Общая характеристика учреждения _____
- 1.1.Историческая справка о школе _____
- 1.2.Общие сведения об организации _____
- 1.3.Контингент обучающихся _____
2. Особенности образовательного процесса.
- 2.1.Образовательные программы, реализуемые в школе _____
- 2.2.Начальное образование. _____
- 2.3.Общее образование. _____
- 2.4.Среднее общее образование. _____
- 2.5.Дополнительное образование. _____
- 2.6.Основные направления дополнительного образования _____
- 2.7.Система воспитательной работы. _____
- 2.8.Роль школьной библиотеки в повышении качества образования _____
- 2.9.Система оценки качества образования. _____
- 2.10.Результаты независимой оценки качества образования в 2017-2018 учебном году _____
- 2.11.Итоги 2017-2018 учебного года. 1-4 классы. _____
- 2.12.Качество знаний по предметам _____
- 2.13.Уровень освоения основного общего и среднего общего образования. Учебные результаты учебного года.
- 2.14.Степень обученности учащихся по классам за 2017-2018 учебный год.
- 2.15.Результаты итоговой аттестации обучающихся в 2017-2018 учебном году.
- 3.Условия образовательного процесса.

- 3.1. Учебно-материальная, информационно-техническое обеспечение учебного процесса_____
- 3.2. Информационно-техническое обеспечение учебного процесса_____
- 3.3. Финансово-экономическая деятельность_____
- 3.4. Режим работы школы в 2017-2018 учебном году_____
- 3.5. Организация питания и обеспечение питьевого режима_____
- 3.6. Кадровые ресурсы_____
- 4. Результативность участия в олимпиадах и конкурсах_____
- 4.1. Оценка качества образования участниками образовательного процесса_____
- 4.2. Решения принятые по итогам общественного обсуждения_____
- 4.3. Перспективы и планы развития школы_____
- 5. Работа с родительской общественностью. _____
- 6. Заключение_____

1.Общая характеристика учреждения.

1.1.Историческая справка о школе.

Семилетняя школа № 39 на 400 мест была открыта 1 сентября 1955 года в Сталинском районе города Хабаровск в соответствии с решением исполнительного комитета Хабаровского городского Совета депутатов трудящихся от 9 мая 1955 года № 270.

Первым директором школы был Лукашев Павел Захарович. Все хозяйственное обеспечение школы легло на его плечи.

В августе 1956 года школа становится восьмилетней.

Основание: приказ Крайно, району.

С 1959 года из восьмилетней школы она переименовалась в среднюю школу № 39.

В 1959 году директором школы был назначен Креймерман Семён Иосифович – отличник народного образования, проработавший в этой должности до 1978 года. Самые первые учителя школы: Матвеева Н.А., Митина Е.К., Мостабаева М.А. Шиколенко Т.И., Артемчук И.А., Сидоровская Г.Р., Костомара Н.И., Курцева А.И., Дементьева Е.И.

Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 10 ноября 1961 года Сталинский район г.Хабаровска был переименован в Индустриальный район.

В 1994 году средняя школа № 39 переименована в муниципальное учреждение средняя общеобразовательная школа № 39, на основании Постановления главы администрации города Хабаровска от 21.03.1994 года за № 320/23 «О регистрации муниципальной средней общеобразовательной школы № 39».

15 августа 1994 года была получена лицензия № 134 на право ведения образовательной деятельности, которая удостоверяла, что муниципальной средней общеобразовательной школе № 39 разрешается осуществлять следующие виды и уровни образовательной деятельности: образовательный процесс на уровне полного (общего) образования по программам, обеспечивающим государственный стандарт.

В соответствии с Уставом, муниципальная средняя общеобразовательная школа № 39 была создана в соответствии с законом РФ «Об образовании» и являлась некоммерческим образовательным учреждением. Учредителями школы являлись: управление образования администрации г.Хабаровска и отдел образования администрации Индустриального района г.Хабаровска

Школа являлась юридическим лицом, в соответствии с законодательством РФ имела право от своего имени заключать договора, приобретать имущественные права, нести обязанности, быть истцом, а также ответчиком в суде и арбитраже.

Школа имела гербовую печать, штамп с ответствующим названием.

Юридический адрес школы: 680001 г.Хабаровск ул. Краснореченская, 19

С 24 сентября 1996 года был зарегистрирован Устав (в новой редакции с дополнениями и изменениями) муниципального учреждения средней общеобразовательной школы № 39 администрацией г.Хабаровска комитета по экономике отделом государственной регистрации предприятий за № 887-АГ

В 2000 году согласно решения управления образования администрации г.Хабаровска за № 33 от 27.04.2000 года муниципальное учреждение средняя общеобразовательная школа № 39 переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 39 (свидетельство о государственной регистрации изменений и дополнений в учредительные документы юридического лица министерством юстиции администрации Хабаровского края от 07 июня 2000 года за № 27:23-И2117).

В соответствии с Уставом школа была вправе оказывать дополнительные платные услуги. Образовательная деятельность школы осуществлялась на основании лицензии регистрационный номер 11/104 от 04 июня 2001 года.

В 2006 году Устав школы (в новой редакции) был приведен в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ и Хабаровского края .

В 2008 года функции по начислению заработной платы работникам школы были переданы муниципальному учреждению «Централизованная бухгалтерия учреждений образования», расположенному по адресу: ул. Карла Маркса, 95,

С августа 2008 года и по настоящее время директором школы является Ким Елена Дмитриевна. За время ее работы значительно улучшилась материально-техническая база. В школе созданы все условия для развития учащихся мотивации к познанию духовных потребностей, индивидуальных возможностей, выстраивания собственной траектории развития.

Изменения и дополнения в Устав школы были зарегистрированы в инспекции ФНС по Индустриальному району г Хабаровска, о чем в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись от 14 сентября 2009 года за номером 2092723094198.

В 2011 году муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 39 переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 39 на основании свидетельства о регистрации от 26.08.2011 г. за государственным регистрационным номером 2112723061999 .

С 2012 года школа является экспериментальной площадкой по ведению электронного журнала «Дневник.ру», полностью перейдя на ведение журнала в электронном виде.

В 2016 году МБОУ СОШ № 39 была реорганизована путем присоединения к ней МБОУ «ООШ № 7».

В 1958 году на улице Строительной было построено здание школы (сведения взяты из технического паспорта школы).

Предположительно, с 01 сентября 1959 года в этом здании началась деятельность восьмилетней школы № 7 (далее – школа; сведения взяты

из сводных ведомостей, изъятых из классных журналов школы за 1959/1960 годы).¹ Первым директором школы стал Лукашев Павел Захарович.

С момента открытия школа находилась в ведении отдела народного образования исполнительного комитета Совета депутатов трудящихся Сталинского района города Хабаровска.

С 10 ноября 1961 года Сталинский район был переименован в Индустриальный район г. Хабаровска² и школа стала подчиняться отделу народного образования исполнительного комитета Совета депутатов трудящихся Индустриального района г. Хабаровска.

Предположительно, с 01 сентября 1965 года школа была реорганизована в начальную школу № 7,³ т.к. в ней учились дети с 1 по 4 класс. По окончании 4-х классов учащиеся школы № 7 переходили для дальнейшего обучения в среднюю школу № 46 или в среднюю школу № 39.⁴ Директором начальной школы № 7 была назначена Плахотина Любовь Лазаревна.⁵

В книге приказов начальной школы № 7 приказы с 01 сентября 1965 года по 04 сентября 1970 года заверены печатью школы, на оттиске которой значится «Восьмилетняя школа № 7 Индустриального района г. Хабаровска».

С 01 сентября 1970 года школа вновь была реорганизована в восьмилетнюю (пр. от 07.09.70 № 32),⁶ а в 1974 году состоялся первый выпуск учащихся, окончивших 8 классов.

С принятием новой Конституции 07 октября 1977 года, были переименованы органы власти города, в связи с чем, школа перешла в ведение отдела народного образования исполнительного комитета Совета народных депутатов Индустриального района города Хабаровска.

В результате реформирования органов местного самоуправления, 17 февраля 1992 года была создана администрация Индустриального района города Хабаровска и школа перешла в ведение отдела образования администрации Индустриального района.⁷

05 апреля 1993 года решением краевой аттестационной комиссии Комитета образования администрации Хабаровского края школе № 7 основного общего образования был присвоен статус государственного образовательного учреждения.

¹ МКУ «Центр хранения документов отрасли «Образование» ф. 57 оп. 1 д. 1.

² Справочник «Административно-территориальное устройство Хабаровского края. 1938 – 2009». Хабаровск, 2009, л. 27.

³ МКУ ЦХД отрасли «Образование» ф. 57 оп. 1 д. 5 л. 30 – 53 (приказы школы за 1963 – 1974 годы).

⁴ Там же д. 1-а, 7 - 13 (книга выдачи свидетельств, алфавитная книга записи учащихся за 1961 – 1983 годы, сводные ведомости успеваемости учащихся за 1965/1966 – 1973/1971 уч. г.).

⁵ МКУ ЦХД отрасли «Образование» ф. 57 оп. 1 д. 5 л. 30 (приказы по личному составу).

⁶ Там же д. 5 л. 53.

⁷ Постановление Главы администрации Индустриального района г. Хабаровска от 17.02.92 № 1 «О реорганизации исполнительного комитета районного Совета народных депутатов, его отделов и управлений»

На основании Закона Российской Федерации (РФ) «Об образовании», 21 марта 1994 года постановлением Главы администрации города Хабаровска была зарегистрирована муниципальная школа № 7 основного общего образования (далее – школа), подведомственная отделу образования администрации Индустриального района г. Хабаровска.⁸

Согласно Уставу,⁹ школа располагалась по адресу: г. Хабаровск, ул. Строительная, 12.

Учредителями школы являлись: управление образования администрации города Хабаровска и отдел образования администрации Индустриального района. Отношения школы и Учредителей строились на договорной основе.

Школа имела расчетный счет в централизованной бухгалтерии отдела образования администрации Индустриального района.

Цели образовательного процесса школы:

- удовлетворение образовательных потребностей личности на общегосударственном уровне;
- создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития.

Обучение учащихся в школе осуществлялось на двух ступенях:

- I ступень – начальное общее образование (1 – 4 класс);
- II ступень - основное общее образование (5 – 9 класс).

Отдел образования администрации Индустриального района финансировал деятельность школы и по мере необходимости оказывал ей помощь в решении вопросов содержания и развития материально-технической базы.

Органами управления школой являлись: школьная конференция, Совет школы, общее собрание трудового коллектива, директор, педагогический совет, администрация школы. Высшим органом управления школой являлась конференция.

Имущество школы являлось муниципальной собственностью и закреплялось за ней Комитетом по управлению имуществом администрации города Хабаровска на праве оперативного управления.

25 сентября 1996 года отделом государственной регистрации предприятий Комитета по экономике администрации города Хабаровска в реестре за номером 889 – АГ был зарегистрирован Устав муниципального учреждения школы основного общего образования № 7.¹⁰

24 октября 1996 года *муниципальному учреждению школе основного общего образования № 7* была выдана лицензия управления образования администрации

⁸ Постановление Главы администрации города Хабаровска от 21.03.94 № 320/12 «О регистрации муниципальной школы № 7 основного общего образования» / здесь и далее – учредительные документы школы.

⁹ Государственный архив Хабаровского края ф. Р 1971 оп. 1 д. 413 л. 161 – 172.

¹⁰ Учредительные документы за 1996 год не сохранились. Сведения о регистрации взяты из Устава школы за 2011 год, сведения о наименовании школы взяты из лицензии от 24.10.96 № 351.

города Хабаровска за номером 351 на осуществление образовательной деятельности по государственным образовательным программам начального общего и основного общего образования на уровне государственных и региональных стандартов.

С 01 июня 2000 года школа из централизованной бухгалтерии отдела образования администрации Индустриального района была переведена на самостоятельный баланс (приказ отдела образования от 18.05.2000 № 99).

22 июня 2000 года регистрационной палатой управления юстиции администрации Хабаровского края в реестре за номером 27:23-И2171 был зарегистрирован Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 7».¹¹

15 февраля 2002 года, в связи с ликвидацией администраций районов города Хабаровска и созданием комитета по управлению Южным округом, школа перешла в прямое подчинение управлению образования администрации города Хабаровска.¹²

В августе 2004 года *муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 7»* прошло государственную аккредитацию, по результатам которой ему был установлен статус: общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа. В соответствии с установленным статусом школа имела право на выдачу выпускникам аттестатов об основном общем образовании и на пользование печатью с изображением герба Российской Федерации.¹³

02 февраля 2005 года *муниципальному общеобразовательному учреждению «Основная общеобразовательная школа № 7»* (так в документе) было выдано свидетельство министерства РФ по налогам и сборам о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ) за номером 2052700215005, в котором указано сокращенное наименование – МОУ «ООШ № 7» (Устав школы за 2005 год не сохранился).

С марта 2006 года школой руководила Зверкова Ольга Алексеевна.

31 марта 2008 года школой был заключен договор об оказании услуг с муниципальным учреждением «Централизованная бухгалтерия учреждений образования», которому перешли полномочия по ведению финансовых документов, в том числе и по начислению заработной платы работникам школы.

16 октября 2008 года, в целях приведения Устава школы в соответствие с действующим законодательством РФ, инспекцией Федеральной налоговой службы

¹¹ Учредительные документы за 2000 год не сохранились. Сведения о регистрации взяты из Устава школы за 2011 год, сведения о наименовании школы взяты из свидетельства министерства образования Хабаровского края о государственной аккредитации школы от 16.08.2004 № 1-190.

¹² Постановление Мэра г. Хабаровска от 13.11.2001 № 1304 «Об оптимизации структуры управления городом».

¹³ Свидетельство министерства образования Хабаровского края о государственной аккредитации от 16.08.2004 № 1-190.

России (ИФНС) по Индустриальному району г. Хабаровска была внесена запись в ЕГРЮЛ за номером 2082723104539 о регистрации изменений в учредительных документах школы, согласно которым полное наименование - муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 7; сокращенное наименование – МОУ ООШ № 7 (Устав школы за 2008 год не сохранился).

21 сентября 2011 года, в целях приведения Устава школы в соответствие с действующим законодательством РФ, наименование школы было изменено на муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 7.¹⁴

Согласно Уставу (с изменениями в новой редакции), школа являлась некоммерческой организацией, созданной с целью предоставления несовершеннолетним гражданам возможности получения общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования.

Уставом школы были определены:

- организационно-правовая форма – муниципальное учреждение;
- тип – бюджетное общеобразовательное учреждение;
- вид – основная общеобразовательная школа.

Сокращенное наименование школы: МБОУ ООШ № 7.

Школа была создана городским округом «Город Хабаровск». Функции и полномочия Учредителя от имени городского округа осуществляла администрация города Хабаровска в лице управления образования администрации города Хабаровска.

Юридический адрес школы: 680001 г. Хабаровск ул. Строительная, 12.

Согласно Уставу, информация, содержащаяся в учредительных, распорядительных, финансово-хозяйственных документах, подлежала размещению на официальном сайте школы в сети «Интернет».

МБОУ ООШ № 7 являлась правопреемником МОУ ООШ № 7.

Предметом деятельности школы являлась образовательная деятельность.

Целями образовательного процесса являлись:

- формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование;
- создание условий для развития индивидуальных способностей, коррекции индивидуальных недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

¹⁴ Свидетельство ИФНС от 21.10.2011 за номером 2112723068401, приказ управления образования от 15.07.2011 № 84, Устав школы за 2011 год.

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Деятельность школы осуществляется на основе муниципального задания, утвержденного Учредителем.

Образовательный процесс школы осуществлялся в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования.

В структуре школы имелись: общеобразовательные и предпрофильные классы, специальные (коррекционные) классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VII и VIII вида.

Образовательные программы в школе могли осваиваться в форме семейного образования, самообразования, экстерната.

Школа имела право оказывать населению и организациям дополнительные платные образовательные услуги на договорной основе.

Собственником имущества и земельного участка школы являлся городской округ «Город Хабаровск». Имущество закреплялось за школой на праве оперативного управления.

По всем вопросам деятельности школа подчинялась Учредителю.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, назначаемый Учредителем.

Органы самоуправления школой: Совет школы, Педагогический совет, общее собрание. Орган детского самоуправления – Совет старшеклассников.

В ноябре 2016 года, в целях оптимизации сети образовательных учреждений, эффективной организации учебно-воспитательного процесса, рационального использования кадров, повышения эффективности бюджетных расходов, а также в соответствии с Уставом городского округа «Город Хабаровск», школа была присоединена к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 39 (МБОУ СОШ № 39).¹⁵

10 марта 2017 года деятельность школы была прекращена.¹⁶

Документы школы по личному составу впервые были упорядочены в 1985 году. В опись дел за 1959 – 1979 годы вошло 23 (двадцать три) дела:

- книги приказов школы с 30 октября 1963 г. по 19 февраля 1980 г.;
- алфавитная книга записи учащихся за 1961 – 1982 годы;
- книга учета выдачи свидетельств (7, 8 класс) за 1960 – 1965, 1974 – 1987 годы;
- сводные ведомости успеваемости учащихся за 1959/1960 – 1978/1979 учебные годы.

¹⁵ Постановление администрации города Хабаровска от 02.11.2016 № 4075 «О реорганизации МБОУ СОШ № 39 путём присоединения к нему МБОУ ООШ № 7».

¹⁶ Лист записи ЕГРЮЛ о прекращении деятельности путем реорганизации в форме присоединения от 10.03.2017 за номером 2172724145097.

Данные документы были переданы в объединенный ведомственный архив отдела народного образования Хабаровского горисполкома (далее – архив образования).¹⁷

Фонду был присвоен номер 57.

Следующая передача документов в архив образования состоялась в 1992 году.¹⁸ В опись дел по личному составу за 1979 – 1989 годы вошло 11 (одиннадцать) дел, из них:

- книги приказов школы с 01 февраля 1980 г. по 01 июня 1989 г.;
- сводные ведомости успеваемости учащихся за 1979/1980 – 1986/1987 учебные годы.

Особенность формирования приказов школы за 1963 – 1989 годы состоит в том, что в книгах содержатся приказы по основной деятельности и по личному составу с разными сроками хранения.

В 2017 году, в связи с реорганизацией школы, МБОУ СОШ № 39 была проведена экспертиза ценности личных дел. В результате составлена опись личных дел уволенных работников за 1977 – 2017 годы, в которую вошло 88 (восемьдесят восемь) дел с № 1 по № 88. Заголовки в описи личных дел расположены в алфавитном порядке фамилий работников, в личных делах имеются внутренние описи документов.

Личные дела работников школы описываются впервые.

К описи личных дел составлен титульный лист и предисловие.

Физическое состояние всех документов удовлетворительное.

Дела оформлены согласно требованиям Правил организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда РФ и других архивных документов в органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях (М., 2015).

Научно-справочный аппарат к фонду состоит из исторической справки и описей:

- дел по личному составу за 1959 – 1989 годы;
- личных дел уволенных работников за 1977 – 2016 годы.

1.2. Общие сведения об организации.

1.2.1 Адрес места нахождения: 680001 г.Хабаровск, улица Краснореченская, 19.(юридический адрес организации)

1.2.2.Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

- г.Хабаровск, улица Краснореченская,19
- г.Хабаровск, улица Строительная, 12.

¹⁷ Дело фонда школы, акт приема-передачи от 15.03.85 № 1.

¹⁸ Там же, акт приема-передачи от 25.02.92 № 2.

1.2.3. Директор школы: Ким Елена Дмитриевна (р.т.421250-80-45)

Председатель управляющего совета:

1.2.4. Представление школы в публичном пространстве (социальные сети, сайт)

khb_s39@edu.27.ru

<https://schools.dnevnik.ru/school.aspx?school=21061>

school39khv.ru

<http://www.bus.gov.ru/pub/documents?§ion=1004#!/home>

Организация учебного процесса в течение 2017 – 2018 учебного года регламентировалась учебным планом, годовым планом работы школы и расписанием занятий. Программно-методическое обеспечение предоставляло возможность реализации ФГОС, федерального компонента образовательного стандарта в полном объёме. Каждый педагог школы работал в соответствии с рабочими программами. Все учебные программы были обеспечены учебно-методическими материалами и реализованы на отчетный период полностью.

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет разные формы обучения: очную, обучение больных детей на дому и семейную.

В школе - 30 комплектов классов, наполняемость во всех классах была предельно допустимая. На 1 ступени – 12 комплектов (из них 3 класса коррекционных), на 2 ступени – 16 комплектов (из них 4 класса коррекционных), на 3 ступени – 2 комплекта.

На конец 2017/2018 года в школе занималось 687 учеников: 286 учащихся начальной школы, 357 ученика основной школы и 44 ученика старшей школы. Классы первой ступени обучения (1 – 4 кл.) работали в режиме пятидневной рабочей недели, остальные – шестидневной (кроме коррекционных классов). В школе, работающей в 2 смены, обеспечивались санитарно-гигиенические условия, медицинское обслуживание, работала социальная гостиная, группа продленного дня для коррекционного первого класса. Все учащиеся были обеспечены бесплатными учебниками.

Формы организации учебного процесса в 2017 – 2018 учебном году:

- уроки (классно – урочная форма);
- индивидуально-групповая работа;
- олимпиады;
- предметные недели;
- внеурочная деятельность.

Среди показателей внешней оценки эффективности деятельности школы в муниципальном рейтинге образовательных учреждений наша школа заняла 18 место среди 70 школ города Хабаровска (МБОУ СОШ № 29 – 12 место, МБОУ СОШ № 49 – 18 место, лицей «Вектор» – 19 место, МБОУ СОШ № 10 – 19 место, МБОУ СОШ № 85 – 20 место, МБОУ СОШ № 19 – 21 место, МБОУ СОШ № 56 – 22 место, МБОУ СОШ № 52 – 23 место, МБОУ СОШ № 46 – 25 место).

Для справки: в 2015-2016 уч. году – 38 место, в 2016 - 2017 уч. году – 18 место.

*Информация по итогам успеваемости учащихся за 2017-18 уч. год
(с коррекционными классами)*

Ступени общего образова ния	Кол- во уч - ся на нача ло года	П р и б ы л о	В ы б ы л о	Количе ство учащихс я на конец года / в том числе в выпускн ых классах	Количе ство учащи хся, аттесто ванных балльн о	Количес тво учащихс я, аттестов анных на «5» / в том числе в выпускн ых классах	Количество учащихся, аттестова нных на «4» и «5» / в том числе в выпускны х классах	% качества / в выпускн ых классах	% успевае мости/ в выпускн ых классах	Неуспев ающие (перевед ены условно в след. класс)/в том числе в выпускн ых классах
Начальн ая	286	9	9	286/89	217	13/6	106/39	54,8/50,6	100/100	0/0
Основна я	362	8	13	357/58	357	10/0	89/8	27,7/13,8	99,7/92,6	1/0
Старшая	45	1	2	44/23	44	0/0	17/13	38,6/56,5	100/100	0/0
ИТОГО	693	18	24	687/170	618	23/6	212/60	38,0/38,8	99,8/100	1/0

<i>Показатели</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>
Аттестовано всего	448	641	544
Из них на «4» и «5»	180	219	212
1-4 классы	80	119	106
5-9 классы	75	81	89
10-11 классы	25	19	17
На «5»	34	27	23
1-4 классы	19	18	13
5-9 классы	9	7	10
10-11 классы	6	2	0
Процент качества по школе	47,8	38,37	38,02

Качество успеваемости за 3 года (без классов коррекции)

<i>Ступени</i>	<i>2015 – 2016г</i>	<i>2016 – 2017г</i>	<i>2017 – 2018г</i>
начальная	60 %	55,7%	55,95%
основная	35,6 %	30,9%	31,3%
старшая	66 %	46,7%	38,6%
Итого:	47,8 %	42,2%	40,6%

Количество «отличников и ударников» в процентном и в количественном отношении по итогам этого учебного года уменьшилось на 11 человек и составило 235 человек, что на 14,8% меньше, чем в прошлом году. Что обеспечило уменьшение показателей одного из пунктов муниципального задания за этот год.

В сравнении с прошлым годом картина выглядит так:

ступени	2016 – 2017 уч. год		2017 – 2018 уч.год	
начальная	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
1 – 4 класс	55,7 Вып.кл. 48,1	100%	55,9 Вып.кл. 51,9	100%
основная	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости

5 – 9 класс	30,9 Вып.кл. 18,2	99,4%	31,3 Вып.кл. 24,1	99,7%
старшая	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
10-11 класс	46,7 Вып.кл. 40,9	100%	38,6 Вып.кл. 56,5	100%
Итого:	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
544 ч./ 158ч.	42,2 Вып.кл. 37,6	99,9%	40,6 Вып.кл. 42,4	99,8%

В целом качество успеваемости в сравнении с прошлым годом уменьшилось на 1,6 % (в выпускных классах увеличилось на 4,8%).

Как видно из данных таблицы качество успеваемости в сравнении с прошлым годом незначительно, но повысилось на начальной и основной ступенях обучения, на старшей понизилось (особенно в 10 классе).

Если сравнить начало года и конец уч. года, то картина выглядит так:

ступени	1 четверть (2017 – 2018г.)		ступени	Конец года (2017 – 2018 г.)	
начальная	% качества	% успеваемости	начальная	% качества	% успеваемости
1 – 4 класс	43,8 Вып.кл. 37,7	99,5%	1 – 4 класс	55,9 Вып.кл. 51,9	100%
основная	% качества	% успеваемости	основная	% качества	% успеваемости
5 – 9 класс	26,5 Вып.кл. 15	99,7%	5 – 9 класс	31,3 Вып.кл. 24,1	99,7%
старшая	% качества	% успеваемости	старшая	% качества	% успеваемости
10-11класс	-----	-----	10-11класс	38,6 Вып.кл. 56,5	100%
Итого:	% качества	% успеваемости	Итого:	% качества	% успеваемости
	33,2 Вып.кл. 27,7	99,6%		40,6 Вып.кл. 42,4	99,8%

По сравнению с началом учебного года качество обучения повысилось на всех ступенях обучения, и в целом по школе на 7,4% (в выпускных классах повысилось на 14,7%).

Качество обучения по классам в течение года:

класс	2017-2018 учебный год					Ф.И.О. классного руководителя
	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	Год/ отклонение	
2а	50,0	48,4	48,4	50,0	53,1 (+3,1)	Краснова А.А.
2б	56,7	54,8	51,7	57,1	67,9 (+11,2)	Худякова Л.В.
3а	60,7	71,4	64,3	64,3	71,4 (+10,7)	Краснова А.А.
3б	22,2	42,3	44,4	39,3	42,9 (+20,7)	Пиксайкина Н.Н.
3в(к)	41,7	41,7	58,3	41,7	50,0 (+11,7)	Слободская А.А.
4а	40,7	44,4	53,8	50,0	53,9 (+13,2)	Подорова Т.В.
4б	55,2	48,3	67,9	69,0	72,4 (+17,2)	Гулина Е.М.
4в	9,5	14,3	18,2	18,2	18,2 (+8,7)	Гасиленко И.А.

4г(к)	33,3	41,7	41,7	50,0	41,7 (+8,4)	Кирина Т.А.
Ср. б. по н/ш	41,1	45,3	49,9	48,8	52,4	
5а	58,3	58,3	58,3	41,7	62,5 (+4,2)	Гребень Е.В.
5б	66,7	62,5	58,3	58,3	66,7 (0)	Мишуткина И.М.
5в	13,6	4,8	0	0	4,8 (-8,8)	Шаталова А.С.
5г(к)	27,3	9,1	18,2	0	18,2 (-9,1)	Макарова Д.В.
6а	26,9	24	24	16,0	24,0 (-2,9)	Дюжова Е.В.
6б	13,6	16,7	26,1	26,1	26,1 (+12,5)	Абакарова Ю.Н.
6в	7,4	7,4	3,7	0	7,4 (0)	Леонтьева Т.И.
7а	27,6	27,6	27,6	24,1	27,6 (0)	Бушина Н.И.
7б	24,1	20,7	26,7	30,0	33,3 (+9,2)	Пиксайкина Н.Н.
7в(к)	0	0	0	0	0	Ефимова С.И.
8а	19,1	19,1	19,1	23,8	23,8 (+4,7)	Мишкурова А.Д.
8б	36	36	44	36,0	52,0 (+16)	Пясецкая А.В.
8в(к)	8,3	0	8,3	0	8,3 (0)	Александрова Л.Ю.
8г(к)	8,3	0	0	0	0 (-8,3)	Барсук Л.А.
9а	10,3	10,3	20,7	14,3	21,4 (+11,1)	Никитина Е.В.
9б	19,4	19,4	23,3	20,0	23,3 (+3,9)	Быконя О.С.
Ср.б.по о/ш	22,9	19,7	22,4	18,1	25,0	
10а	----	9,1	----	19,1	19,1 (+10)	Воронкова Е.В.
11а	----	34,8	----	30,4	56,5 (+21,7)	Перевозная Е.А.
Ср. б. по с/ш	-----	22	-----	24,8	37,8	
Ср. б. по шк.	32	29	36,2	30,6	38,4 (+6,4)	

К концу года почти в 2 раза повысилось качество в 3б и 4б классах (кл. руководители Пиксайкина Н.Н. и Гулина Е.М.), в 11а и 8б классе (кл. руководители Перевозная Е.А. и Пясецкая А.В.).

К сожалению, наблюдается и снижение качества к концу года по сравнению с началом учебного года в 5в и 5г классах (кл. руководители Шаталова А.С. и Макарова Д.В.), в 6а и 8г классах (кл. руководители Дюжова Е.В. и Барсук Л.А.).

Рейтинг классов на конец учебного года.

Класс	Классный руководитель	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	Рейтинг
5б	Мишуткина И.М.	24	4964	5409	2324	443	78,94	1
2б	Худякова Л.В.	28	3499	3727	1667	280	78,77	2
4б	Гулина Е.М.	29	5536	3296	1982	427	78,57	3
3а	Краснова А.А.	28	4761	4248	2011	677	77,02	4
4а	Подорова Т.В.	26	3741	3688	1951	307	76,69	5
2а	Краснова А.А.	32	4385	4086	2000	651	76,16	6
5а	Гребень Е.В.	24	4193	5240	2856	670	72,79	7
4г(к)	Кирина Т.А.	12	1404	2563	1369	217	71,44	8
3в(к)	Слободская А.А.	12	1535	2958	1521	318	70,96	9

8б	Пясецкая А.В.	25	5112	6328	3918	1030	69,81	10
11а	Перевозная Е.А.	23	3702	5038	3030	1200	67,39	11
4в	Гасиленко И.А.	22	2457	2556	2326	710	62,28	12
6а	Дюжова Е.В.	25	3917	4971	4219	1394	61,29	13
3б	Пиксайкина Н.Н.	28	2698	2840	2800	777	60,76	14
10а	Воронкова Е.В.	21	2170	4780	3473	1257	59,50	15
6б	Абакарова Ю.Н.	23	3051	4554	4081	1271	58,69	16
7а	Бушина Н.И.	29	4378	5562	5464	1957	57,25	17
7б	Пиксайкина Н.Н.	30	4409	5580	5626	1910	57,00	18
5г(к)	Макарова Д.В.	11	1012	1673	1960	498	52,21	19
8а	Мишкурова А.Д.	21	2461	4490	4774	1816	51,33	20
9б	Быконя О.С.	30	3054	5749	6929	1845	50,08	21
9а	Никитина Е.В.	28	2718	5344	7015	2106	46,92	22
5в	Шаталова А.С.	21	1921	2896	4330	1248	46,34	23
6в	Леонтьева Т.И.	27	1816	2969	6488	1862	36,43	24
8в(к)	Александрова Л.Ю.	12	722	1591	3302	897	35,52	25
7в(к)	Ефимова С.И.	15	797	1634	3854	842	34,11	26
8г(к)	Барсук Л.А.	12	590	1512	3336	980	32,75	27

Резерв повышения качества знаний из числа тех, кто имеет в четверти одну «3».

Класс	Отличники	Ударники	С одной «3»
2а	5	12	2
2б	0	19	1
3а	2	18	0
3б	0	12	2
3в	0	6	1
4а	3	12	2
4б	3	18	2
4в	0	4	3

4г	0	5	1
5а	1	14	0
5б	1	15	1
5в	0	1	1
5г	0	2	0
6а	2	4	3
6б	1	5	1
6в	0	2	0
7а	1	7	0
7б	3	7 1 чел. с 1 «4»:	0
7в	0	0	0
8а	0	5	0
8б	1	12	0
8в	0	1	0
8г	0	0	1
9а	0	6	1
9б	0	8	1
10а	0	4	1
11а	0	13	0
Итого:	23 (3,7%) (было 26 в 2017г)	212 (34,3%) (было 214 в 2017г)	24 (3,9%) (было 37 в 2017г)

Итак: количество ударников и отличников (235 чел.) понизилось по сравнению с прошлым годом на 5 человек (это на 2,1 %).

24 человека имеют одну «3» по предмету (по сравнению с предыдущим годом это меньше на 7 человек) – и это тот потенциал, который повысил бы качество успеваемости в целом по школе почти на 4 %.

Внутришкольный контроль проводился в соответствии разделам годового плана.

1.Контроль за обеспеченностью учебниками, утверждение рабочих программ, выполнение общеобразовательных программ.

Учебниками все классы были обеспечены. Все классы работали в соответствии заявленным программам и комплектам учебников. У всех учителей рабочие программы подписаны в срок. Общеобразовательные программы учебного плана (теоретическая и практическая части) выполнены в полном объёме.

2.Основные организационные и педагогические мероприятия.

Составлено основное расписание уроков по классам в соответствии с СанПиНами. Вносились коррективы в расписание уроков только по особой необходимости. Вёлся журнал и табель замены уроков.

Составлено расписание и организовано домашнее обучение для учащихся с протоколами ВК и на основании заявлений родителей.

Согласно плану было проведено 4 педагогических совета, работали МО, а также проводились еженедельные планёрки и совещания при директоре.

В феврале методическим объединением гуманитарных наук (руководитель Пясецкая А.В.) для педагогов города был проведен семинар «Начальная и средняя школа: от обособленности к преемственности», который получил высокую оценку и удовлетворение от педагогов русского языка и литературы нашего города.

В преддверии летнего отдыха педагоги нашей школы приняли участие в разработке инновационных проектов для учащихся. Проект «Выбор будущего» (авторы Ховрина О.В. и Леонтьева Т.И.) стал победителем в городском конкурсе проектов.

3.Работа с педагогическими кадрами.

Проводились совещания и собеседования по ведению электронного журнала.

Электронные журналы проверялись ежемесячно.

Проводились собеседования с учителями по выполнению учебного плана и корректировке рабочих программ.

Составлялись графики контрольных работ на первое и второе полугодия.

Особый блок ВШК занимал контроль за результатами обученности учащихся.

Он включал:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- проверку рабочих тетрадей;
- проверку дневников;
- срезы знаний, городские диагностические работы, ВПР;
- собеседования с родителями.

4.Мониторинг качества обучения.

В течение 2017-2018 учебного года проводились диагностические работы, срезы знаний и мониторинги различного уровня: школьные, городские, краевые и всероссийские. Результаты этих работ доводились до сведения педагогического коллектива школы и родителей учащихся.

Министерством образования и науки РФ в целях оценки соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям ФГОС качества образования в апреле – мае 2018 года была проведена Всероссийская проверочная работа (ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х и 11 классах).

4 классы

Цель контроля – мониторинг оценки качества образования, проверка уровня сформированности УУД у учащихся на период окончания начальной школы.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения предметов знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

Работа по русскому языку состояла из 2-х частей: диктант и тестовая часть. Максимальный балл, который можно получить за всю работу по русскому языку – 38. Максимум за работу набрали 1 человек: Средний балл – 3,6.

Русский язык										
класс	ФИО педагога	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Степень обуч-ти	Ср. оценоч. балл	Ср. тест. балл
4А	Подорова Т.В.	3	10	11	1	96	52	54	3,6	24
4Б	Гулина Е.М.	3	18	4	1	96	81	62	3,9	28
4В	Гасиленко И.А.	0	6	10	4	80	30	39	3,1	19
Итого		6	34	25	6	92	57	52	3,6	24

Результаты работ по русскому языку четвероклассники показали низкие, т.к. средний балл по школе ниже, чем по региону и 20% учащихся не подтвердили свои оценки за четверть.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1442098	4.6	25.1	46.8	23.5	
Хабаровский край	12433	4.7	23.5	46.8	25	
город Хабаровск	5539	3.4	20.2	46.7	29.6	
(sch273141) МБОУ СОШ № 39	71	8.5	35.2	47.9	8.5	Низкие рез-ты

	4а	4б	4в	всего
	Кол-во уч. / %	Кол-во уч. / %	Кол-во уч. / %	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	6/24	3/11,5	5/25	14/20%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	17/68	22/88	15/75	54/76%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2/8	1/4	0	3 /4%

Работа по математике состояла из 11 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу по математике – 18. Максимум за работу набрали 1 человек: (4б класс). 4 человека набрали за работу 17 баллов.

Математика										
класс	ФИО педагога	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Степень обуч-ти	Ср. оценоч. балл	Ср. тест. балл
4А	Подорова Т.В.	10	11	4	0	100	84	74	4,3	11,9

4Б	Гулина Е.М.	10	5	10	0	100	60	67	4	12,6
4В	Гасиленко И.А.	0	6	11	1	94	33	44	3,3	7,8
<i>Итого</i>		20	22	25	1	98,5	62	63,5	3,9	11,1

Результаты работ по математике четвероклассники показали низкие, т.к. средний балл по школе ниже, чем по региону и 37% учащихся не подтвердили свои оценки за четверть.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1460995	1.9	20	30.1	48	
Хабаровский край	12784	2.5	21.7	30.1	45.7	
город Хабаровск	5681	1.8	17.7	28.1	52.3	
(sch273141) МБОУ СОШ № 39	68	1.5	36.8	32.4	29.4	Низкие рез-ты

	4а	4б	4в	всего
	Кол-во уч. / %	Кол-во уч. / %	Кол-во уч. / %	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2/8	3/12	3/16,7	8/11,8%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	14/56	15/60	14/77,8	43/63,2%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	9/36	7/28	1/5,5	17 /25%

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу по окружающему миру – 32.

Окружающий мир										
класс	ФИО педагога	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Степень обуч-ти	Ср. оценок. балл	Ср. тест. балл
4А	Подорова Т.В.	5	17	3	0	100	88	68	4,1	20,6
4Б	Гулина Е.М.	5	19	3	0	100	89	68	4,1	21,4
4В	Гасиленко И.А.	0	9	10	0	100	48	49	3,5	14,9
<i>Итого</i>		10	45	16	0	100	77,5	63	4	19,4

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1452036	0.83	20.4	56.3	22.4	
Хабаровский край	12660	0.67	21.1	56.6	21.6	
город Хабаровск	5599	0.5	16.4	55.2	27.8	
(sch273141) МБОУ СОШ № 39	71	0	22.5	63.4	14.1	Низкие рез-ты

	4а	4б	4в	всего
	Кол-во уч. / %	Кол-во уч. / %	Кол-во уч. / %	
Понизили (Отм.< Отм.по	7/28	5/18,5	6/32	18/25%

журналу)				
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	16/64	19/70	13/68	48/68%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2/8	3/11,5	0	5 /7%

5 классы

Цель контроля – мониторинг оценки качества образования, проверка уровня сформированности УУД у учащихся на период окончания 5 класса.

Русский язык										
класс	ФИО педагога	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Степень обуч-ти	Ср. оценоч. балл	Ср. тест. балл
5А	Мишуткина И.М.	3	8	9	3	87	48	50	3,5	27,9
5Б		2	10	11	1	96	50	52	3,6	27,8
5В	Леонтьева Т.И.	0	2	12	3	82	12	34	3	20,5
<i>Итого</i>		5	20	32	7	89	40	47	3,4	25,9

	5а	5б	5в	всего
	Кол-во уч. / %	Кол-во уч. / %	Кол-во уч. / %	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4/17	4/17	3/18	11/17%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	17/74	20/83	14/82	51/80%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2/9	0	0	2 /3%

Результаты работ по русскому языку у пятиклассников средние. 20% учащихся не подтвердили свои результаты в году, но большого расхождения с результатами по региону нет.

Математика										
класс	ФИО педагога	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Степень обуч-ти	Ср. оценоч. балл	Ср. тест. балл
5А	Макарова Д.В.	4	4	15	0	100	25	52	3,5	9,7
5Б		1	10	12	1	96	46	49	3,5	3,5
5В		0	0	12	6	67	0	26	2,7	6,2
Итого		5	14	39	7	89	30	44	3,3	8,7

	5а	5б	5в	всего
	Кол-во уч. / %	Кол-во уч. / %	Кол-во уч. / %	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	11/47,8	11/45,8	10/55	32/49%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	10/43,5	13/54,2	8/45	31/48%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2/8,7	0	0	2 /3%

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	

Вся выборка	1296774	13.6	37. 5	33. 1	15. 8	
Хабаровский край	11471	14.2	39.	31.	14.	
город Хабаровск	5008	12.8	37.	32.	17.	
(sch273141) МБОУ СОШ № 39	65	10.8	60	21. 5	7.7	Низкие рез-ты

История										
класс	ФИО педагога	«5»	«4»	«3»	«2»	успевае мость	качеств о	Степень обуч-ти	Ср. оценоч. балл	Ср. тест. балл
5А		4	12	7	0	100	70	62	3,9	8,6
5Б		5	9	8	1	96	61	60	3,8	8,5
5В		0	0	11	4	73	0	28	2,7	4,5
Итого		9	21	26	5	92	49	53	3,6	7,6

	5а	5б	5в	всего
	Кол-во уч. / %	Кол-во уч. / %	Кол-во уч. / %	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1/ 4,3	6/26	8/53,3	15/25%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	18/78,3	11/47,8	7/46,7	36/59%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4/17,4	6/26,2	0	10 /16%

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1282871	6	34.2	40.2	19.6	
Хабаровский край	11761	8.8	42.9	35.4	12.8	
город Хабаровск	5213	8.3	40	37.6	14.1	
(sch273141) МБОУ СОШ № 39	61	8.2	42.6	34.4	14.8	

Результаты работ по истории у пятиклассников средние. 40% учащихся не подтвердили свои результаты в году, но большого расхождения с результатами по региону нет.

Биология										
класс	ФИО педагога	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Степень обуч-ти	Ср. оценоч. балл	Ср. тест. балл
5А	Гребень Е.В.	1	19	3	0	100	87	62	3,9	17,8
5Б		0	13	9	0	100	59	52,5	3,6	15,4
5В		0	1	14	2	88	6	34	2,9	11,2
Итого		1	33	26	2	97	55	51	3,6	15,1

	5а	5б	5в	всего
--	----	----	----	-------

	Кол-во уч. / %	Кол-во уч. / %	Кол-во уч. / %	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	6/ 26	6/27,3	4/23,5	16/26%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	15/65,2	15/68,2	13/76,5	43/69%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2/8,8	1/ 4,5	0	3 / 5%

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1261448	2.5	35.5	51.4	10.5	
Хабаровский край	11690	4	45.8	44.7	5.5	
город Хабаровск	5149	3.8	43.2	48	5.1	
(sch273141) МБОУ СОШ № 39	62	3.2	41.9	53.2	1.6	

Результаты работ по биологии у пятиклассников средние. 31% учащихся не подтвердили свои результаты в году, но большого расхождения с результатами по региону нет.

6 класс

Цель контроля – мониторинг оценки качества образования, проверка уровня сформированности УУД у учащихся на период окончания 6 класса.

Русский язык										
класс	ФИО педагога	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Степень обуч-ти	Ср. оценоч. балл	Ср. тест. балл
6А	Котасова Н.Д.	0	6	12	5	78	26	37	3,1	29,7
6Б		1	5	11	6	74	26	37	3,1	30,8
6В	Леонтьева Т.И.	0	1	6	11	39	6	20	2,5	18,5
<i>Итого</i>		1	12	29	22	66	21	32	2,9	26,9

	6а	6б	6в	всего
	Кол-во уч. / %	Кол-во уч. / %	Кол-во уч. / %	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	7/30,4	6/ 26,1	12/66,7	25/39%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	15/65,2	17/ 73,9	6/33,3	38/59%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1/ 4,4	0	0	1 / 2%

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	990693	18.6	41.4	32.3	7.9	
Хабаровский край	11233	20	44	29.2	6.8	
город Хабаровск	5098	19.4	41.	31.7	7.6	
(sch273141) МБОУ СОШ № 39	64	34.4	45.3	18.8	1.6	Низкие результаты

Математика										
класс	ФИО педагога	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Степень обуч-ти	Ср. оценоч. балл	Ср. тест. балл
6А	Абакарова Ю.Н..	2	6	12	4	83	33	43,5	3,3	8,3
6Б		3	2	14	4	83	22	42	3,2	7,5
6В	Макарова Д.В.	0	0	16	6	73	0	28	2,7	5,7
Итого		5	8	42	14	80	19	38	3,1	7,2

	6а	6б	6в	всего
	Кол-во уч. / %	Кол-во уч. / %	Кол-во уч. / %	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	7/29,2	10/ 43,5	8/36,4	25/36%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	17/70,8	11/ 47,8	14/63,6	42/61%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	2/ 8,7	0	2 / 3%

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	990665	14.3	47.1	31.3	7.3	
Хабаровский край	11313	14.4	50.2	28.5	7	
город Хабаровск	5272	15	48.1	28.9	8	
(sch273141) МБОУ СОШ № 39	69	20.3	60.9	11.6	7.2	Низкие рез-ты

Обществознание										
класс	ФИО педагога	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Степень обуч-ти	Ср. оценоч. балл	Ср. тест. балл
6А	Быконя О.С.	2	15	5	0	100	77	61	3,9	15,8
6Б		8	12	1	0	100	95	76	4,3	16,9
6В		0	8	7	2	88	47	46	3,4	11,9
Итого		10	35	13	2	97	75	62	3,9	15,1

	6а	6б	6в	всего
	Кол-во уч. / %	Кол-во уч. / %	Кол-во уч. / %	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4/18,2	0	5/29,4	9/15%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	13/59,1	12/ 57,1	12/70,6	37/62%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5/22,7	9/ 42,9	0	14/23%

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	753371	6.5	37.	39.	16.	
Хабаровский край	10926	5.7	35.	41.	17.	
город Хабаровск	5248	4.8	32.	42.	20.	
(sch273141) МБОУ СОШ № 39	60	3.3	21. 7	58. 3	16. 7	

История										
класс	ФИО педагога	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Степень обуч-ти	Ср. оценоч. балл	Ср. тест. балл
6А	Быконя О.С.	3	7	9	5	79	42	46	3,3	9,6
6Б		1	11	9	1	95,5	54,5	52	3,6	10,2
6В	Ховрина О.В.	0	1	16	1	94	6	36	3	7,1
Итого		4	19	34	7	89	36	45	3,4	9,1

	6а	6б	6в	всего
	Кол-во уч. / %	Кол-во уч. / %	Кол-во уч. / %	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	9/37,5	4/18,2	3/16,7	16/25%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	10/41,7	16/ 72,7	15/83,3	41/64%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5/20,8	2/ 9,1	0	7/11%

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	722365	9.3	40.	35.	14.	
Хабаровский край	10276	10.	40.	35.	14.	
город Хабаровск	4523	10.	36.	36.	16.	
(sch273141) МБОУ СОШ № 39	64	10. 9	53. 1	29. 7	6.2	Низкие рез-ты

География										
класс	ФИО педагога	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Степень обуч-ти	Ср. оценоч. балл	Ср. тест. балл
6А	Гребень Е.В.	4	8	12	0	100	50	56	3,7	20,8
6Б		3	7	12	0	100	45,5	54	3,6	20,6
6В		0	6	11	5	77	28	37	3,1	13,4
Итого		7	21	35	5	93	41	49	3,4	18,3

	6а	6б	6в	всего
	Кол-во уч. / %	Кол-во уч. / %	Кол-во уч. / %	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	5/20,8	5/22,7	6/27,3	16/24%

Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	15/62,5	17/ 77,3	15/68,2	47/69%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4/16,7	0	1/ 4,5	5/7%

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	739160	4.3	45.4	41.5	8.9	
Хабаровский край	10845	4.1	47.9	39.5	8.6	
Город Хабаровск	5034	3.8	44.2	41.9	10.2	
(sch273141) МБОУ СОШ №	68	7.4	51.5	30.9	10.3	Низкие рез-

Биология										
класс	ФИО педагога	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Степень обуч-ти	Ср. оценоч. балл	Ср. тест. балл
6А	Перевозная Е.А.	3	7	14	0	100	42	52	3,5	19,3
6Б		2	7	14	0	100	39	50	3,5	19,2
6В	Гребень Е.В.	0	3	14	1	94	17	39	3,1	15,6
Итого		5	17	42	1	98,5	34	48	3,4	18,2

	6а	6б	6в	всего
	Кол-во уч. / %	Кол-во уч. / %	Кол-во уч. / %	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2/8,3	3/13	4/22,2	9/14%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	21/87,5	18/ 78,3	13/72,2	52/80%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1/ 4,2	2/8,7	1/ 5,6	4/6%

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	769576	5.9	37.2	47	9.5	
Хабаровский край	10795	5.6	45.2	43	6.1	
Город Хабаровск	5034	5.1	43.2	44	6.5	
(sch273141) МБОУ СОШ №39	65	1.5	64.6	26.2	7.7	

11 класс

Цель контроля – мониторинг оценки качества образования у выпускников предметов, которые мало и реже выбирают на ЕГЭ. Мониторинг проходил по 6 предметам. Это английский язык, биология, география, история, физика и химия.

11А										
предмет	ФИО педагога	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемо	качест	Степень	Ср.	Ср.

						сть	во	обуч-ти	оцен. балл	тест. балл
англ. язык	Воронкова Е.В.	13	8	0	0	100	100	86	4,7	18,4
биология	Перевозная Е.А.	5	9	3	0	100	82	70	4,1	21,1
география	Гребень Е.В.	3	6	8	0	100	53	57	3,8	12,6
история	Быконя О.С.	6	7	7	1	95	62	62	3,9	13,5
физика	Мишкурова А.Д.	1	5	11	0	100	35	48	3,4	15,3
химия	Белова В.Ф.	0	6	7	4	76,5	35	39	3,1	15,6
Итого		28	41	36	5	95,5	63	61	3,9	16,1

	англ.язык	биология	география	история	физика	химия
Количество учащихся						
Понизили отметку (Отм.<Отм.по журналу)	1	2	8	8	4	9
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	5	15	11	6	14	11
Повысили отметку (Отм.>Отм.по журналу)	15	0	1	7	1	0

Результаты выполнения диагностической работы (муниципальной)

дата	Кол-во по списку	Кол-во писавших работу	Уровни обученности					Успешность выполнения работы	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения заданий повышенного уровня
			Низкий	пониженный	базовый	повышенный	высокий			
19.12.17	23	21	2	6	11	2	0	45,7%	57,5	17,1

Результаты выполнения диагностической работы (базовый уровень)

дата	Кол-во по списку	Кол-во писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	сред. балл
14.02.18	23	21	0	13	7	1	95,2	57	3,26
16.04.18	23	21	6	7	8	0	100	57	3,56

100 % учащихся справились с диагностической работой, показав, что они владеют знаниями за курс математики, учащихся научены алгоритмам решения подобных заданий, соответствующих базовому уровню. Однако 43 % обучающихся показывают минимальный уровень подготовки, 20% обучающихся едва преодолели минимальный порог.

Результаты выполнения диагностической работы (профильный уровень)

дата	Кол-во по списку	Кол-во писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	сред. балл
15.02.18	23	13	0	1	9	3	76,6	7,6	2,8
17.04.18	23	14	0	2	9	3	78,6	14,3	2,9

Сравнительный анализ показывает незначительный рост показателей. Однако результаты диагностической работы показывают наличие ряда недостатков в обучении математики:

- слабо развиты у выпускников вычислительные навыки;
- недостаточная подготовка по геометрии, не у всех обучающихся сформированы умения решения планиметрических и стереометрических задач;
- слабо развито логическое и вариативное мышление;
- учащиеся не умеют выполнять действия с функциями и исследовать их, а так же применять производную для исследования функций;
- не умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В начале года осуществлялся контроль за адаптацией учащихся 1-х, 5-х, 10 классов. На этих ступенях обучения меняются условия преподавания и требования к знаниям, объём изучаемого материала, а также наблюдается изменение статуса учащихся в группе сверстников, появляются новые целевые установки со стороны родителей.

Адаптация в 1-х, 5-х, 10 классах протекала спокойно. Адаптация у первоклассников – особый и сложный период в их жизни. В 2-х сформированных классах доброжелательная обстановка, постоянная смена видов деятельности. Дети чувствуют себя комфортно, не боятся ошибиться. Разнообразие форм и быстрая смена видов деятельности позволяет увлечь всех обучающихся. На посещенных уроках использовались красочные наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийные презентации. Для снятия утомляемости на каждом уроке учитель проводит физминутки. Уроки проводятся на достаточно хорошем методическом уровне. Классы неоднородны, у детей разный уровень развития, воспитанности, дисциплинированности, и подготовка у детей разная. Имеют слабый уровень подготовки 8 учеников. Они не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Эти дети часто испытывают трудности в усвоении учебной программы. Им трудно выполнять работу в нужном темпе, часто отвлекаются. С ними ведется учителями индивидуальная работа.

Наблюдения, которые сделаны в период адаптации в 5-х классах и в последующие месяцы учёбы, показали, что знания учащихся в 5-х классах соответствуют выставленным отметкам в начальной школе. Качество успеваемости в 1 четверти в 5А повысилось на 8,3% , а в 5Б классе – на 3,4%. В этих классах стабильно одинаковое и высокое качество обученности во всех четвертях. На конец года в рейтинге успеваемости 5б занял 1 место, а 5а – 7ое среди 30 классов школы.

Организация 10-го класса сопровождалась формированием нового школьного коллектива, адаптацией к новым учителям (т.к. 8 учащиеся, пришли из других школ), к увеличению учебной нагрузки. В целом класс благополучный, дисциплинированный, спокойный. Взаимоотношения в классном коллективе ровные, дружелюбные, отмечено отсутствие межличностных конфликтов. Но половина учащихся класса не подготовлены к изучению учебного материала на новом уровне обучения. Учащиеся слабо мотивированы к обучению, малоактивны как в учебе, так и во внеклассной деятельности. Имеют низкую работоспособность, домашние задания выполняют от случая к случаю, успевают только на «удовлетворительно». Около 50% учащихся относится к учебной деятельности несерьёзно. Качество обучения за 1 семестр составило 9,1% (это 2 ударника), за 2 семестр – 19,1% (это 4 ударника).

В течение 2017/2018 учебного года осуществлялся контроль за выполнением программного материала. С этой целью посещались уроки, анализировались тематические и контрольные работы, изучались отчёты по итогам четверти.

5. Внеклассная работа по предмету.

В течение года проводились предметные недели, традиционная 8 междисциплинарная научно-практическая конференция «Шаг в науку», Всероссийская олимпиада школьников, учащиеся школы принимали участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Третий год проходит в нашем городе Фестиваль социально-экономических проектов «Хабаровск. НАШ». Среди шести представленных работ одна работа была высоко оценена. 9-классница Сафронова Кристина с проектом «Разработка дальневосточного этнического бренда молодежной одежды «Амур-батюшка» стала призером, получив подарок, планшет, от мэра города. (руководитель проекта Дюжова Е.В., учитель ИЗО и черчения)

Во Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие 159 учеников, что составляет 35,1% учащихся 4-11 классов (на 13 человек меньше, чем в прошлом году). 48 учащихся стали победителями школьного этапа Олимпиады, а призерами – 121 человек. Участниками муниципального уровня стали 16 ребят по 8 учебным предметам. Призером муниципального этапа по литературе стала ученица 7Б класс (учитель Мишуткина И.М.). В рейтинге школ по участию в Олимпиаде наша школа занимает 37 место из 70 школ города.

Весь учебный год 7 человек были участниками акции «Пятерки любимому городу» из 3а, 4аб, 5а, 7б классов. Победителей, к сожалению, нет.

Ежегодно в городе проходит конкурс творческих работ, посвященный Дням славянской письменности и культуры. В номинации «Вклад русской православной церкви в развитие просвещения на Дальнем Востоке» победителем стала ученица 11 класса (руководитель Пясецкая А.В.).

Призером городского конкурса творческих работ «Святитель Иннокентий – герой моего Отечества» стала ученица 8Б класса (руководитель Пясецкая А.В.).

В рамках городского фестиваля «Рождество глазами детей» приняли участие в номинации «Декоративно-прикладное искусство» 2 ученицы 6А класса (руководитель Дюжова Е.В.) и группа учащихся основной школы в номинации «Вокально-хоровое исполнительство» (руководители Ховрина О.В. и Мацулевич О.С.).

В городском конкурсе «Рисуем анимэ» в рамках фестиваля «Амурские зори» дипломом 1 степени оценены работы ученицы 5б класса и ученицы 8б класса, дипломом 3 степени – ученица 6б класса (руководитель Дюжова Е.В.).

Традиционно принимаем участие в городском конкурсе детского творчества «Русь пасхальная» и «Рождественская Русь».

Ежегодно дети-инвалиды нашей школы принимают активное участие в городском творческом конкурсе «Твори добро». Среди 6 участников нашей школы, в номинации «Проба пера» 3 место заняла Агеева Марина, ученица 7Б класса (кл. руководитель Пиксайкина Н.Н.).

Впервые в этом году учащиеся нашей школы стали участниками муниципального этапа чемпионата профессионального мастерства школьников «JuniorSkills – Хабаровск 2018» в компетенции «3D прототипирование» или «Электромонтажные работы» и заняли 4 место (руководитель дополнительного образования Никулин А.Д)

Ученики школы принимали участие в международных, всероссийских и региональных дистанционных конкурсах-олимпиадах «Умники России», «Мозайка», «Классики», «Зеленая математика», «Молодежное движение», «Зима – 2018 (предметная)», «Эрудит» по географии, «Старт», ЧИП и др. Из 236 участников различного уровня конкурсов и олимпиад – 184 человека заняли призовые места, под руководством учителей: Кузнецовой Ю.В., Подоровой Т.В., Пиксайкиной Н.Н., Красновой А.А., Абакаровой Ю.Н., Гулиной Е.М. Гребень Е.В.

5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации:

Важным критерием, характеризующим качество образования, являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов.

В план работы школы на 2017-2018 учебный год и в план внутришкольного контроля отдельным разделом включен раздел «Подготовка к итоговой аттестации», в котором предусматривались пункты:

1. Контроль за организацией повторения по предметам в 9,11 классах;
2. Ознакомление учащихся, их родителей с нормативно – правовой базой по ЕГЭ и ОГЭ;
3. Размещение информации по итоговой аттестации на сайте школы;
4. Сбор и обработка информации о базе данных для проведения ЕГЭ и ОГЭ;
5. Административные срезы по предметам в 9, 11 классах в формате ЕГЭ и ОГЭ;
6. Родительские собрания в 9, 11 классах «Государственная итоговая аттестация в 2018 году»;
7. Оформление стенда по подготовке к итоговой аттестации в 9,11 классах.

В школе проведены и проанализированы результаты диагностических работ в формате ЕГЭ и ОГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, физике, биологии, географии, информатики.

По результатам работ проведен подробный анализ и спланирована деятельность с учащимися в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок учащихся.

По итогам диагностических работ выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам. С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны школы по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ и ГИА.

Аттестаты за курс основного общего образования и среднего общего образования получили все учащиеся 9 и 11 классов.

В 9-х классах качество знаний за 2017/18 уч. год повысилось на 4,2% в сравнении с прошлым годом, а количество выпускников, получивших аттестат с отличием, как и в прошлом году, нет.

В 11 классе качество знаний повысилось почти на 2% в сравнении с прошлым годом, а количество выпускников, получивших аттестат с отличием, нет.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов в 2017-2018 учебном году была проведена в установленные сроки. В государственной итоговой аттестации участвовали 58 выпускников (и 1 выпускник прошлых лет на семейном обучении, сдававший только биологию) 9-х классов (43 человека, сдавали экзамены в форме ОГЭ и 15 человек – в форме ГВЭ) и 23 выпускника 11-х классов (в форме ЕГЭ).

Учебные годы	Не допу щены	Кол- во уч- ся	Медали /Аттестат с отличием		Окончили на 4 и 5		Получили 2 на экзамене		Не получили аттестат
9 классы									
2015/16	---	44	1	2,3%	16	36,4%	13	29,5%	0
2016/17	---	57	0	0	8	18,2%	6	13,6%	6
2017/18	---	59	0	0	14	24,1%	3	5,2%	0
11 класс									
2015/16	---	24	3	12,5%	19	79,2%	---		0
2016/17	---	22	3	13,6%	7	31,8%	---		0
2017/18	---	23	0	0	13	56,5	---		0

АНАЛИЗ ЕГЭ

В 11А классе на конец года 23 учащихся. К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ допущены все 23 человека. Два экзамена обязательные (это русский язык и математика), остальные – по выбору.

**Итоги ЕГЭ – 2018
(в сравнении с предыдущими годами)**

ПРЕДМЕТ	Всего сдавало	Ниже минимал ьного порога	Средний тестовый балл по ЕГЭ				Средний тестовый балл по ЕГЭ по городу Хабаровску
			2016	2017	2018		
					Место в рейтинге школ		
Математика (база)	23	0	4,1	4,41	4,52	37 ^{ое} из 67 (было 31 из 65)	4,53
Математика (профиль)	11	0	47,6	52,07	47,73	37 ^{ое} из 64 (было 37 из 64)	50,16
Русский язык	23	0	75,4	78,64	68,74	34 ^{ое} из 67 (было 7 из 65)	71,0
История	9	0	54,3	61,75	50,0	39 ^{ое} из 64 (было 11 из 65)	54,22
Обществознание	18	0	58,5	59,71	60,94	22 ^{ое} из 67 (было 24 из 65)	57,65
Физика	3	0	50,9	53,17	51,0	32 ^{ое} из 65 (было 25 из 64)	53,2
Химия	1	0	---	59,75	64	10 ^{ое} из 56 (было 22 из 50)	52,64
Биология	2	1	53	53,0	49	29 ^{ое} из 61 (было 32 из 60)	51,64
Литература	3	0	---	---	41,0	45 ^{ое} из 48 ----	56,29
Иностранный язык (английский)	4	0	66	51,0	63,50	42 ^{ое} из 57 (было 46 из 53)	69,91
География	---	----	---	---	----	-----	53,02
Информатика	---	---	---	---	---	----	59,42
Средний тестовый балл ЕГЭ			51,22	52,61	50,04		52,80

Русский язык

Сдавали ЕГЭ	(минимум для получения аттестата – 276)				% успевае м.	% качес тва	Средний тестовый балл
	Ниже min уровня 0-26	Базовый уровень 27-50	Повышенный уровень 51-79	Высокий уровень 80-100			
23 ч	0	0	19	5	100	100	68,7

Математика

Четвертый год ЕГЭ по математике в соответствии с Концепцией развития математического образования в РФ, разделен на два уровня: базовый и профильный.

100% выпускников нашей школы выбрали базовый уровень и 47,8% выпускников выбрали профильный уровень.

Базовый уровень оценивался по 5-балльной системе. Средний оценочный балл составил 4,5, что на 0,1 больше, чем в прошлом году. Неудовлетворительных результатов нет.

Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	сред.бал л
23	23	13	9	1	0	100	95,7	4,5

100% учащихся справились с ЕГЭ, показав, что они владеют знаниями за курс математики, учащиеся научены алгоритмам решения заданий, соответствующих базовому уровню.

Средний тестовый балл по математике (профильный уровень) составил 47,7.

Кол-во по списку	Кол-во выполняв ших	Кол – во баллов				% успевае м.	% качества	Средний тестовый балл
		0-26	27- 49	50-71	72-100			
23	11	0	5	6	0	100	54,5	47,7

100% учащихся справились с единым государственным экзаменом профильного уровня, это показывает, что все владеют знаниями за курс математики на достаточном уровне.

Обществознание

по списку	Сдавали ЕГЭ	Ср.перв балл	Средний тестовый балл	Миним. балл	Макс. балл	Не прошли минимальны й порог 42 балла
23	18	38	61	34 баллов	78 баллов- 76 баллов- 76 баллов –	34 баллов

Высокие результаты по обществознанию учащиеся продемонстрировали при выполнении заданий базового и повышенного уровня сложности по содержательным блокам курса обществознания: Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы, применять социально - экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

История

по списку	Сдавали ЕГЭ	Ср.перв балл	Средний тестовый балл	Миним. балл	Макс. балл	Не прошли минимальный порог 32 балла
23	9	24	50	37 баллов	63 балла –	0

100% выпускников 11-го класса овладели контролируемыми элементами содержания на базовом уровне по математике, их них 26% демонстрируют повышенный уровень математической подготовки, позволяющий обеспечить успешность обучения в ВУЗе. По русскому языку 21,7% выпускников 11-го класса демонстрируют высокий уровень подготовки (80баллов и выше), 82,6% находится в группе "ближнего резерва", т.е. получили от 50 до 80 баллов и демонстрируют повышенный уровень подготовки.

Сдача экзаменов в форме ЕГЭ потребовала большой кропотливой подготовки, как со стороны администрации школы, так и со стороны учителей и учащихся. Хочется отметить работу учителей – предметников Пясецкой А.В., Косовой Е.В., Быконя О.С., Мишкуровой А.Д., Перевозной Е.А., Воронковой Е.В., Беловой В.Ф. благодаря которым, все выпускники 11 класса успешно и с хорошими результатами сдали ЕГЭ.

Все запланированные мероприятия по подготовке к ЕГЭ на 2017-2018 учебный год администрацией и педагогами выполнены.

Итоги ОГЭ - 2018

ГИА за курс основной школы сдавали 43 выпускника в форме ОГЭ и 15 выпускников в форме ГВЭ.

В форме ОГЭ сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору. В форме ГВЭ – только русский язык и математику.

Аттестаты об окончании основного общего образования получили все 58 выпускников и 1 выпускник прошлых лет, обучающийся на семейной форме.

ПРЕДМЕТ	Всего сдавало	Ниже минимального порога	Средний тестовый балл по ОГЭ				Средний тестовый балл по ОГЭ по городу Хабаровску
			2016	2017	2018		
					Место в рейтинге школ		
Математика	42	2	15,7	12,7	13,29	65 ^{ое} из 72 (было 69 из 72)	15,85
Русский язык	42	0	30,84	30,4	32,24	17 ^{ое} из 72 (было 40 из 73)	30,26
Обществознание	28	0	24,6	22	23,57	50 ^{ое} из 72 (было 65 из 72)	25,63
История	0	---	18,7	---	----	-----	21,98
Физика	4	0	23,7	15,3	25,25	8 ^{ое} из 60 (было 53 из 60)	22,16
Биология	15	0	13,2	20,8	25,60	35 ^{ое} из 69 (было 60 из 69)	25,01

						68)	
География	14	0	11,4	15,6	19,71	39 ^{ое} из 66 (было 54 из 63)	20,15
Литература	1	0	14,8	15	16,00	39 ^{ое} из 43 (было 31 из 42)	19,25
Информатика	18	0	8,4	11,9	11,44	50 ^{ое} из 68 (было 43 из 61)	13,63
Иностранный язык (английский)	4	---	60	----	46,75	53 ^{ое} из 62	57,27
Химия	1	1	---	----	3,00	56 ^{ое} из 56	22,90
Средний тестовый балл ОГЭ			22,13	17,96	21,68		24,91

Экзамен (ОГЭ) по русскому языку

Анализ выполнения заданий с кратким ответом

№ задания	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Количество справившихся с заданием	40	39	41	38	32	35	34	32	34	35	33	35	32
Процент справившихся с заданием	91	93	98	92	76	83	81	76	81	83	79	83	76

Анализ выполнения заданий с развернутым ответом

Критерии	Написание изложения (макс 7 баллов)	Написание сочинения (макс 9 баллов)	Практическая грамотность (макс 10 баллов)
Количество справившихся с заданием	18	24	4 Чжан А., Чун Су Ми, Кравченко Н., Улицкий Д..
Процент, справившихся с заданием	43%	57 %	9,5 %

Класс	Кол – во допущенных к экзамену/выполнивших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Степень обученности	Ср. балл
9А	20	3	12	5	0	100	75	62	3,9
9Б	22	9	8	5	0	100	77	72	4,2
Итого	42	12	20	10	0	100	76	67	4,05

Экзамен по математике

предмет	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	сред.балл	качества	обученность
ОГЭ алгебра	42	1	15	26	0	3,40	38,09	47,52
ОГЭ геометрия	42	0	10	31	1	3,21	23,80	42,14
ГВЭ математика	16	0	0	15	1	2,93	0	34,62

Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-х классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и 95,5% - по математике.

Результаты сдачи ОГЭ по основным показателям эффективности работы школы имеют положительную динамику. По сравнению с прошлым годом средний балл повысился на 3,7%.

Информатику выбрали 18 человек.

Сдавало	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости	% степень обученности
18	0	11	4	3	39	100	37

Экзамен по биологии в форме ОГЭ сдавали 15 человек.

Сдавало	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости	Средний балл
15	0	7	8	0	53,3	100	3,5

100% выпускников усвоили ФК ГОС по биологии и достигли требований к уровню подготовки выпускников. Основные ошибки - математические расчеты в задании на КБЖУ, в заданиях с кратким ответом.

Подводя итоги работы за год можно сделать следующие выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации учебного процесса и проведении государственной итоговой аттестации;
- подведены итоги освоения образовательных программ; теоретическая и практическая части образовательных программ освоены; школа работает в соответствии с ФГОС НОО и ООО (1-7 классы);
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению ГИА выпускников, обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, через сайт школы, урочных и внеурочных занятиях;
- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены годовые и итоговые отметки по предметам.

В школе сложилась своя воспитательная система. Имеется четко структурированный план, соответствующий виду и реальным условиям деятельности данного учреждения, социума и социальному заказу государства на данном этапе развития РФ. Педагогический коллектив строит учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности учащихся в соответствии с целью воспитания: формирование всесторонне развитой личности, способной адаптироваться в современных социально-экономических условиях. Основным направлением работы школы является создание оптимальных условий для целостного развития личности ученика и учителя в соответствии с современным социальным заказом, Федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения, новым Законом об Образовании.

Воспитание патриота и гражданина своей страны с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности и всего общества. Главным условием достижения этих целей является физическое и духовное здоровье ученика.

Воспитательная система МБОУ СОШ № 39 опирается на следующие нормативные документы: Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования в РФ, Федеральная программа развития образования, Письмо Министерства образования РФ «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов Российской Федерации», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в ОУ», Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников», Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Устав образовательного учреждения.

Педагогический коллектив школы осуществляет воспитание как целенаправленное управление развитием личности учащихся, их сознанием, чувствами, поведением. Это специально спланированное воздействие на воспитанников с целью формирования значимых социальных свойств личности, которые формируются в учебное и во внеурочное время классными руководителями, учителями предметниками, педагогами дополнительного образования, социально-психологической службой, администрацией.

Единство форм организации обучения и воспитания обеспечивают благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, раскрытия ее способностей.

Содержание воспитательной деятельности коллектива школы:

- организация воспитательного процесса;
- организация внеурочной деятельности в начальном и основном звене;
- работа по развитию ученического самоуправления;
- методическая работа с классными руководителями и воспитателями ГПД;
- работа с родителями;
- работа с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования;
- внутришкольный контроль;
- рефлексная диагностика и анализ.

Особенностями работы школы в 2017-2018 учебном году, продолжает оставаться широкое использование интерактивных и информационных технологий в связи с переходом на ФГОС и получением нового компьютерного оборудования (классные кабинеты оборудованы интерактивными досками, все кабинеты подключены к системе интернет), что позволяет улучшить наглядность при проведении классных часов и внеклассных мероприятий.

В школе обучается и воспитывается 693 человека. (на конец 2017-2018 учебного года)

- Количество многодетных семей – 123;
- Неполных семей - 113,

- Малообеспеченных семей - 131,
- Дети, находящиеся под опекой - 23,
- Дети инвалиды – 10
- дети с ОВЗ – 147

Классные руководители планировали свою деятельность на основе общешкольного воспитательного плана, анализа деятельности предыдущего года, используя в воспитании личностно-ориентированный подход с учетом актуальных задач, стоящих перед коллективом школы. В каждом классе существует своя программа развития классного коллектива.

С учетом необходимых требований к воспитательному процессу продолжают реализовываться программы и проекты:

Воспитательная система «Мы – дети России». *Цель воспитательной системы:* создание условий для всестороннего развития личности, ориентированной на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к самовыражению, саморазвитию и принятию самостоятельных решений в современных условиях. Программа «Я гражданин и патриот своей Родины». *Цель:* создание условий для формирования и развития личности настоящего патриота и защитника Отечества, гражданина правового, демократического государства, уважающего права и свободы человека, обладающего высокой нравственностью, чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

Программа по профориентации учащихся «Перекресток семи дорог». *Цель программы:* создание условий для реализации системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

Программа «Здоровье в наших руках». *Цель программы:* создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха.

Программа «Здоровое питание». *Целью данной программы является:* создание условий, способствующих укреплению здоровья и формирование у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье, в первую очередь о важности правильного питания, а также формирование навыков правильного питания

Программа детской организации младших школьников «РАДУГА». *Цель:* создание максимально благоприятных условий для воспитания, развития и становления личности младшего школьника, способного к самоопределению, саморазвитию и самореализации в современной жизни и обществе.

Программа «Ученическое самоуправление». *Цель программы:* создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для формирования у школьников личной готовности к самореализации, самоутверждению, саморазвитию в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Программа по профилактике преступности, наркомании, безнадзорности и социального сиротства «Жизнь, которую выбираем мы». *Цель:* создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, повышение качества их жизни, посредством разработки новых подходов и технологий организации профилактической работы педагогического коллектива относительно правонарушений, безнадзорности, наркомании и социального сиротства среди несовершеннолетних учащихся школы.

Программа «Азбука дорожного движения». *Цель:* создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Программа воспитания экологической культуры школьника «Как прекрасен этот мир». *Цель:* создание воспитательно-образовательной среды, формирующей экологическую культуру, как часть общей культуры личности ребёнка, представляющей собой совокупность экологически развитых сфер: интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Методическая работа (работа с классными руководителями);
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Правовое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Физическое воспитание, здоровый образ жизни;
- Трудовое и экологическое воспитание;
- Семейное воспитание (работа с родителями);
- Дополнительное образование (работа кружков и спортивных секций);
- Каникулярная занятость детей.

Методическая работа
(*работа с классными руководителями*).

Подводя итоги воспитательной работы за 2017-2018 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

В прошедшем учебном году на начало учебного года в школе было 30 классов и 27 классных руководителей вошли в состав МО.

В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Целью методического объединения было создание условий для совершенствования форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Работа методического объединения осуществлялась соответственно поставленным задачам:

- Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
- Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
- Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
- Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
- Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

В 2017-2018 учебном году перед всеми классными руководителями стояли следующие задачи:

- обеспечить уровень образования и духовно-нравственного воспитания, соответствующий современным требованиям, на основе системного обновления содержания воспитания и образования, внедрения современных педагогических технологий и инноваций;
- создать психолого-педагогические условия, учитывающие индивидуально-личностный потенциал учащихся, для лучшей реализации общих целей обучения;
- развить у учащихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию;
- сформировать чувство гражданственности, любви к Родине и семье; уважительное отношение к духовному и культурному наследию своего народа и народов мира.
- обеспечить адресную поддержку одаренных детей и детей-инвалидов в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО. В 2017-2018 году было проведено пять заседаний МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

I. Заседание МО

Тема: «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы».

Рассматривались вопросы для обсуждения:

1. Утверждение плана работы МО на 2017-2018 учебный год.
2. Составление графика открытых классных мероприятий.
3. Рассмотрение нормативно-правовой документации и должностных инструкций о классном руководстве согласно новым требованиям.

II. Заседание МО

Тема: «Профилактика девиантного поведения».

Рассматривались вопросы для обсуждения:

1. Причины и профилактика девиантного поведения в детской среде.
2. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций.
3. Организация каникулярной занятости учащихся в 2018 году. Работа педагогического состава в каникулярное время.
4. Новые формы отдыха для детей в 2018 году.

III. Заседание МО

Тема: «Современные формы работы с родителями».

Рассматривались вопросы для обсуждения:

1. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе.
2. Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся.
3. Индивидуальная работа с семьями обучающихся.
4. Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы.
5. Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска».
6. Круглый стол «Формы работы с родителями».

IV Заседание МО

Тема: «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя».

Рассматривались вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы проектирования.
2. Проект как механизм изменения практики воспитания в школе.
3. Организация работы классных коллективов по реализации проектов

V. Заседание МО

Тема: Итоговое заседание.

Рассматривались вопросы для обсуждения:

1. Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей.
2. Реализация планов воспитательной работы.
3. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.
4. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год.

На заседаниях МО классных руководителей в прошедшем учебном году рассматривались важные вопросы. За круглым столом классные руководители поделились опытом, как создать в классном коллективе благоприятный климат, сформировать самоуправление в классе. Знакомились с методической литературой по проблемам воспитания.

В течение года классы были активными участниками всех общешкольных традиционных мероприятий: День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, День защитника отечества, Последний звонок и ряд других.

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. На заседаниях выступали педагоги по актуальным вопросам, так Пиксайкина Н.Н., классный руководитель 1Б, 3Б, 7Б классов подробно познакомила МО с теоретическими вопросами заседания: «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя» из опыта своей работы. Она представила презентацию «Портфолио учащегося», познакомила с основными разделами, личными достижениями ребят. Показала на примере портфолио учащихся 7 класса, где можно увидеть линию роста школьника, его достижения.

На заседаниях проводилось обсуждение открытых мероприятий, классных часов. В течение года были проведены по графику открытые классные часы (Абакарова Ю.Н., Слоботская А.А., Ермохина В.В., Подорова Т.В., Барсук Л.А., Александрова Л.Ю., Пясецкая А.В., Леонтьева Т.И.) и занятия по внеурочной деятельности (Кирина Т.А., Гасиленко И.А.).

Бушина Н.И. представила обзор методической литературы, которую использует в работе по укреплению и сохранению здоровья учащихся. Поделилась опытом создания условий для саморазвития и самореализации личности на примере 7А класса.

Ежегодно рассматривается вопрос деятельности детской организации, самоуправления. В 2017-2018 учебном году под руководством Быконя О.С. Совет старшеклассников с большим успехом подготовил и организовал ряд школьных традиционных мероприятий.

С целью формирования ЗОЖ был проведен День Здоровья, акция «МЫ за здоровый образ жизни». Учащиеся не только пропагандировали быть здоровым, но и имели возможность проявить свои творческие способности, индивидуальность. Учащиеся школы третий год подряд участвовали в фестивале ГТО «Хабаровск наш».

Анализ проведенных мероприятий по воспитательной работе показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов, викторин, конференций, диспутов, игр, соревнований, экскурсий, встреч, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях города.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе МО. Портфолио учащихся и темы самообразования классные руководители имеют не многие.

ФИО классного руководителя	Темы самообразования.
Кузнецова Ю.В.	Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у школьников.
Пиксайкина Н.Н.	Организация работы с одаренными детьми.
Ермохина В.В.	
Краснова А.А.	Воспитание учащихся в познавательной творческой деятельности
Худякова Л.В.	Подготовка учащихся к жизни в условиях рыночных отношений.
Слоботская А.А.	
Подорова Т.В.	Самоуправление в классе.
Гулина Е.М.	
Гасиленко И.А.	
Кирина Т.А.	
Гребень Е.В.	Активные формы работы с воспитанниками.
Мишуткина И.М.	

Шаталова А.С.	Личностно-ориентированный подход к воспитанию.
Макарова Д.В.	Роль классного руководителя в создании и развитии детского коллектива.
Дюжова Е.В.	
Абакарова Ю.Н.	
Леонтьева Т.И.	Формы профилактики правонарушений в подростковой среде.
Бушина Н.И.	Технология создания ситуации успеха для ученика во внеурочное время.
Ефимова С.И.	
Мишкурова А.Д.	Семейное воспитание – необходимое условие обеспечения духовного единства поколений
Пясецкая А.В.	Формирование правовой культуры старшеклассников.
Александрова Л.Ю.	Формы физического воспитания школьников во внеурочное время
Барсук Л.А.	
Никитина Е.В.	Формирование навыков здорового образа жизни у школьников.
Быконя О.С.	Особенности военно-патриотического воспитания юных хабаровчан.
Воронкова Е.В.	Самовоспитание школьников.
Перевозная Е.А.	Самоопределение учащихся в профессиональной сфере.

Не на должном уровне ведется классными руководителями индивидуальная работа с детьми «группы риска», диагностические исследования носят эпизодический характер, не прослеживается результативность работы. Многие классные руководители безответственно относятся к отчетной документации.

Проблемы: Проблемами работы классных руководителей являются низкая активность педагогов в участии в городских профессиональных конкурсах, отсутствие в плане воспитательной работы долгосрочных проектов, недостаточно активная работа с родительской общественностью класса.

Результат: В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Исходя из анализа работы МО за 2017 -2018 учебный год в 2018-2019 учебном году необходимо:

- продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.
- усилить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций),
- осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу.
- активизировать работу по развитию школьного самоуправления;
- совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.
- продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

- Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
- Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.

- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Гражданско-патриотическое воспитание.

«Единство России скрепляют присущий нашему народу патриотизм, культурные традиции, общеисторическая память. И сегодня в нашем обществе вновь растёт интерес к отечественной истории, к нашим корням, к тому, что дорого нам всем» - отмечено в «Стратегии развития воспитания».

В нашей школе патриотическое воспитание всегда имело глубокий и продуманный подход. Все запланированные школьные мероприятия были выполнены, а также осуществлены возникшие внепланово. Обучающиеся школы участвовали в конкурсах патриотической направленности, проявляя знания и энтузиазм.

Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» приобрело больший размах по сравнению с прошлыми годами. В 2017-2018 учебном году в акции участвовали 40 старшеклассника и 25 семей учащихся школы.





Большое внимание в этом году уделялось организации военно-патриотической работы по формированию отрядов ЮНАРМЕЙЦЕВ нашей школы и вступлению во всероссийское движение ЮНАРМЕЙЦЕВ.

В нашей школе создано 2 отряда Юнармейцев в количестве 20 человек. Первый отряд из учащихся 7-х классов вступил в ряды в октябре 2017 г на базе школы ДОСАФ. Второй отряд из учащихся 7-9-х классов вступил в ряды 19 февраля 2018 года в спортивном комплексе Платинум-Арена. В торжественной обстановке и в присутствии высокопоставленных лиц администрации края, города и вооруженных сил, ребятам были вручены значки Юнармейского движения.



В течение учебного года отряды Юнармейцев принимали участие во множестве мероприятий:

1. Военно-спортивная игра между отрядами Юнармейцев Южного округа на базе МБОУ СОШ №85.
2. Акция на знание символики и истории страны (администрация Южного округа).
3. Военно-спортивная игра на базе в/ч «Гупровский городок».
4. Посещение в/ч 11666 Радио-технических войск.
5. Посещение репетиции Парада Победы на пл. Ленина.
6. Участие в шествии Бессмертного полка 9 мая 2018 г.
7. Участие совместно с учащимися 6-х классов в театрализованном шествии к Дню Города.
8. Участие в торжественной линейке «Последний звонок».
9. Участие в прологе в торжественном приеме Мэром выпускников 2018 г.
10. В рамках движения, была написана программа «Юный патриот», в рамках которой Юнармейцы изучают историю, традиции, символики страны, готовятся к тестам.

11. За активное участие в мероприятиях ребята были награждены грамотами, формой (красные футболки и красный берет) и знаменем.

В рамках гражданско-патриотического воспитания продолжилось сотрудничество с воинской частью 11666, встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, одинокими вдовами. Этой работой охвачены учащиеся с 1 по 11 классы. В школе по традиции проведены акции: «Ветеран живет рядом», «Я – гражданин России», «Подарок воину». Традиционно в феврале проводился месячник военно-патриотического воспитания «Помним! Гордимся! Живем!». В течение месячника был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Сроки проведения	классы
1	Участие в митинге, посвященному 72-й годовщине окончания Второй мировой войны, старту городского смотра патриотической работы образовательных учреждений «Во Славу отцов и Отечества!»	02.09.2017г	11
2	Акция «Ветеран живет рядом»	первая неделя сентября, 19.12.2017- 26.12.2017, Январь-февраль, апрель	3-8
3	Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	04.09.2017	1-11
4	Объектовая тренировка по ГО и ЧС	Каждая последняя неделя месяца	1-11
5	Классный час, посвященный Дню образования Хабаровского края	октябрь	1-11
6	Классный час, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий	октябрь	1-11
7	Классный час «День пожилых людей»	октябрь	1-11
8	Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященных 26-й годовщине создания МЧС России	октябрь	1-11
9	Конкурс творческих работ «Возвращенные имена»	октябрь	5-7
10	Классный час «Единство-сила», посвященный Дню народного единства.	ноябрь	1-11
11	Классный час «День памяти погибших в локальных войнах»	декабрь	1-11
12	Торжественная линейка, посвященная месячнику военно-патриотической работы «Помним. Гордимся. Живем!»	Январь	1-11
13	Акция «Музей и дети»	Январь-май	1-11
14	Классный час, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда	январь	1-11
15	Акция «Подарок воину»	13.02.2018- 20.02.2018	1-11
16	Классный час, посвященный «Дню Защитников Отечества»	20.02.2018	1-11
17	Классный час «День памяти юного героя-антифашиста»	06. 02.2018	1-11
18	Игра «Патриот»	13.02.2018	1-4

19	Спортивно-игровое мероприятие «Армейские будни» с военнослужащими в/ч 11666	22.02.2018	11
20	Торжественная линейка, посвященная окончанию месячника военно-патриотической работы «Помним. Гордимся. Живем!»	27.02.2018	1-11
21	Классный час «Загляните в мамы глаза», посвященный Международному женскому дню	06.02.2018	1-11
22	Праздничный концерт «От всей души», посвященный Дню 8 марта	07.03.2018	1-11
23	Классный час «День освобождения узников концлагерей»	апрель	1-11
24	Классный час «Вселенная. Космос. Земля», посвященный Дню авиации и космонавтики	12.04.2018	1-11
25	Посещение подшефной воинской части 11666	Январь-май	1-11

С 21.05.18 по 25.05.2018 года прошли пятидневные военные сборы учащихся 10-го класса в количестве 7 человек. По заключению школьного врача, к сборам были допущены все юноши. Администрацией школы было решено провести сборы на базе в/ч 11666 для юношей 10-го класса по индивидуальным графикам занятий. Руководителем сборов была назначена Бушина Н.И., учитель физической культуры и ОБЖ. Для проведения учебных сборов были привлечены военнослужащие в/ч 11666, ответственный представитель Баранкин Д.А., заместитель командира части по работе с личным составом воинской части 11666.

Пятидневные военные сборы учащихся 10-го класса включили в себя следующие темы занятий:

1. Основы подготовки гражданина к военной службе
2. Размещение и быт военнослужащих
3. Основы обеспечения безопасности военной службы
4. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда
5. Организация караульной службы, обязанности часового
6. Строевая подготовка
7. Физическая подготовка
8. Медицинская подготовка
9. Огневая подготовка
10. Тактическая подготовка
11. Радиационная, химическая и биологическая защита
12. Зачетный урок

По результатам итогового протокола сдачи нормативов по физической подготовке пятидневных учебных сборов по основам воинской службы с учащимися 10-го класса МБОУ СОШ № 39 города Хабаровска в 2017-2018 учебном году, военную подготовку сдали на отлично все юноши. Учебные сборы учащихся 10 класса показали достаточно хорошую подготовку и организованность ребят. Данная работа будет проводиться в дальнейшем, согласно учебному плану и плану гражданско-патриотической работы.

Правовое воспитание.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- *Школьные и городские мероприятия.*

№	Мероприятия	Сроки проведения	классы
1	Акция «Гарантия права на образование каждому подростку»	Сентябрь	1-11
2	Акция «Подросток»	Сентябрь, май	1-11

3	Городской конкурс «Знатоки избирательного права»	Сентябрь	8-11
4	Классный час «Дисциплина и порядок»	ноябрь	1-7
5	Заседание Совета профилактики	еженедельно	1-11
6	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящих на учете в КДН, ВШУ	еженедельно	1-11
7	Классный час «Подросток и закон»	ноябрь	7-11
8	Классный час «Правила поведения в общественных местах»	ноябрь	1-6
9	Тематический урок, посвященный Дню Конституции РФ»	12.12.2017	1-11
10	Классный час «Сила духа и сила воли»	февраль	1-11
11	Психологическая диагностика несовершеннолетних. Посещение центра «Контакт»	март	9-11
12	Тренинговые занятия по предупреждению и выявлению склонности несовершеннолетних к ранней преступности, агрессии и девиантно-криминальному поведению	апрель	8-9

Педагогический коллектив школы вел работу с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, согласно плану работы школы, плану воспитательной работы, утвержденного директором школы, планам воспитательной работы классных руководителей. Заместителем директора школы совместно с классными руководителями составлены списки учащихся, склонных к правонарушениям, списки учащихся из малообеспеченных и многодетных семей. Классными руководителями изучаются индивидуальные особенности детей, их занятость в свободное время в учреждениях дополнительного образования, социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов, ведутся дневники индивидуальной профилактической работы с учащимися и семьями. Социальный педагог и психолог в течение всего учебного года посещали учащихся на дому, осматривали условия проживания. На совещаниях при директоре систематически заслушивался отчет классных руководителей о работе по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

На конец года количественный состав учащихся составил 678 человек. Из них: дети-инвалиды – 10 чел., опекаемые учащиеся – 23 чел., дети из многодетных семей – 123 чел., неблагополучных семей – 28, малообеспеченных семей – 1131, учащихся ПДН – 3 чел., учащихся КДН – 25 чел., учащихся ВШУ – 28 чел.

Количественный анализ результатов работы по профилактике преступности школьников, состоящих на внутришкольном учете.

Годы	Кол-во школьников, состоящих на вн./школьном учете				% уч-ся состоящих на вн./шк. учете от общего количества учащихся
	На начало года	Поставленных на учет в течение года	Снятых с учета в течение года	На конец года	
2015-2016 уч.год	14	2	7	7	1,4%
2016-2017 уч.год	9	0	0	28 (увеличение численности в связи с реорганизацией учреждения)	3,8%
2017-2018 уч.год	28	4	6	26	3,8%

Количественный анализ результатов работы по профилактике преступности школьников, состоящих на учете в ПДН

Годы	Кол-во школьников, состоящих на учете ПДН УВД				% уч-ся состоящих на учете ПДН УВД от общего кол-ва уч-ся
	На начало года	Поставленных на учет в течение года	Снятых с учета в течение года	На конец года	
2015-2016 уч.год	0	0	0	0	0%
2016-2017 уч.год	0	0	0	3 (увеличение численности в связи с реорганизацией учреждения)	0,4%
2017-2018 уч.год	3	2	0	5	0,7%

• **Профилактическая работа.**

Администрация школы, классные руководители уделяли большое внимание профилактической работе с детьми и семьями вышеуказанных групп детей.

В 2017-2018 учебном году было проведено 82 заседания Совета профилактики. На заседания приглашались учащиеся вместе с родителями, а также присутствовали педагоги школы, классные руководители, инспектора ПДН. Вопросы, которые обсуждались на заседаниях совета профилактики, это поведение, посещение уроков, успеваемость по предметам. После заседаний отслеживалось выполнение решений совета профилактики классными руководителями и администрацией школы. Результатом работы совета профилактики является снижение количества пропусков без уважительной причин, снижение количества учащихся состоящих в КДН.

Духовно-нравственное воспитание.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

Все мероприятия данного направления преследовали выполнение цели по созданию условий для творческой самореализации обучающихся. Планируя и организуя мероприятия, мы продумываем участие всех обучающихся, даём возможность каждому проявить себя.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Сроки проведения	классы
1	Акция «Помоги собраться в школу»	Май-сентябрь	1-11 класс
2	Праздник «День учителя» (День самоуправления)	30.09.2017	1-11 класс
3	Праздник «Посвящение в ученики»	26.10.2017	1 классы
4	Классный час «Пожелаем друг другу добра»,	октябрь	1 -11 классы

	посвященный международному Дню толерантности		
5	Концерт, посвященный Дню матери	25.11.2017	1-11 классы
6	Классный час «Сам себе воспитатель. Воспитание характера»	ноябрь	1-11 классы
7	Беседа «Международный День инвалидов»	05.12.2017	1-11 классы
8	Классный час «Без друзей меня чуть-чуть»	декабрь	1-7 классы
9	«Праздник букваря»	25.02.2018	1 классы
10	Классный час «Родительский дом – начало начал»	февраль	1-11 классы
11	Классный час «Моя семья – мое богатство» - «Учимся слышать и слушать»	март	1-9 классы
12	Беседа «Неделя детской книги»	март	1-7 классы
13	Час беседы, посвященный Международному Дню птиц	03.04.2018	1-5 класс
14	Акция «Спешите делать добро»	май	1-11 классы
15	Линейка, посвященная окончанию учебного года и Дню защиты детей	Конец четверти	2-10 класс
16	Участие в творческих конкурсах	В течение года	1-11 классы

Проведение мероприятий, являющихся школьной традицией, и организация новых дел с использованием инновационных технологий в образовательном процессе даёт возможность реализовать воспитательный потенциал в полной мере.

В школе продолжается традиция шефства. В текущем учебному году шефская работа была организована с Детским домом № 4 и Детским домом № 5, ветеранами Великой Отечественной войны нашего микрорайона. Учащиеся школы постоянно участвуют в акциях милосердия «Спешите делать добро», «Новогодний сюрприз», «Теплые руки», «Ветеран живет рядом». Воспитание чувства милосердия, а также чувства уважения к старшим реализованы в нашей школе не на словах, а на деле.

В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии.

Проблемы: Проблемой реализации воспитательной деятельности по направлению «Формирование системы духовно-нравственных ценностей» можно считать:

- нерегулярное использование портфолио обучающихся как деятельный инструмент оценки достижений школьника.
- недостаточное внимание к изучению этики, культуры поведения.
- низкую активность учащихся в творческих конкурсах.
- употребление учащимися в своей речи ненормативную лексику.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися.
2. Уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
3. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

4. Внести в планирование воспитательной деятельности работу с Портфолио обучающихся и провести мониторинг эффективности его использования.

Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Работа по сохранению и укреплению здоровья школьников – одно из важнейших направлений работы школы. На формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся была направлена реализация школьной программы по сохранению и укреплению здоровья учащихся «Здоровье в наших руках» и «Здоровое питание», вся физкультурно-оздоровительная работа. Формами и методами здоровьесберегающих технологий, применяемых в школе, являются: мониторинг состояния внутришкольной среды, содержания помещений школы; рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности школьников; включение в режим учебного процесса физкультминуток и физкультпауз, занятия в спортивной секции; индивидуальное дозирование на уроках физкультуры объема, сложности, темпа распределения физической нагрузки для детей, отнесенных к подготовительной группе здоровья; просветительская работа с родителями и педагогами.

Исходя из конкретной ситуации в школе, и в соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи деятельности педагогического коллектива:

- Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
- Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни на уроках и внеклассных мероприятиях.
- Формировать навыки осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре
- Расширять кругозор школьников в области физической культуры и спорта.
- Поэтапно внедрять Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».
- Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах.
- Приучать детей адекватно реагировать на опасные ситуации окружающей среды.
- Активизировать психолого-социальную помощь детям.
- Усилить работу с родителями по формированию здорового образа жизни ребенка.

В школе система оздоровительной работы, включала в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, мониторинг уровня физического здоровья учащихся, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и работу комиссии по оздоровлению, по организации питания учащихся и контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Взяв за основу своей деятельности перспективную программу здоровья, каждый учитель нашего коллектива организовывал свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания учащихся. Учащиеся добивались спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися.

Динамика учащихся по группам здоровья.

Учебный год	Первая	Вторая	Третья	Четвертая
2015-2016	129	324	52	4
2016-2017	154	487	70	9
2017-2018	145	462	74	12

В 2017-2018 году проводились и профилактические беседы, пропагандирующие здоровый образ жизни и рассказывающие о вреде алкоголя, табакокурения и наркотиков, с приглашением

узких специалистов Министерства здравоохранения Хабаровского края, наркологов Краевой психиатрической больницы.

В течение года в школе проводились следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Сроки проведения	классы
1	Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» (классные часы, беседы, практические занятия)	Сентябрь (первая неделя)	1-11
2	Месячник по противопожарной безопасности (классные часы, беседы, практические занятия)	Сентябрь (вторая неделя), апрель	1-11
3	Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»	сентябрь	1-11
4	Акция «Листовка для пешехода»	Сентябрь (первая неделя)	1-4
5	Неделя туризма и физической культуры	18.09.17-23.09.17	1-11
6	Неделя здорового питания	16.10.2017- 21.10.2017	1-11
7	Месячник по профилактике наркомании, алкоголизма и поведенческих болезней	Октябрь, апрель	1 классы
8	Урок «Интернет-безопасность»	октябрь	1-11
9	Классный час Горячее питание – здоровое питание»	октябрь	1-11
10	Беседы по ПДД	1 раз в неделю	1-11
11	Конкурс рисунков «Причины возникновения пожаров»	октябрь	1-4
12	Предварительная сдача нормативов ГТО	октябрь	2 -11
13	Недели безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	ноябрь, март	1-11
14	Неделя рационального питания	ноябрь	1-11
15	Конкурс рисунков «Правильное питание»	ноябрь	4-6
16	Классный час «Международный День отказа от курения»	ноябрь	1 -11
17	Участие в тестировании по выполнению норм ВФСК ГТО	ноябрь	2 -11
18	Классный час «Быть счастливым – значит быть здоровым» ко Дню борьбы со СПИДом»	декабрь	1 -11
19	Классный час «Осторожно: фейерверк!»	декабрь	1 -11
20	Спортивные состязания пионерболу	декабрь	4-5
21	Спартакиада «Юное поколение» между учащимися 6-7, 8-9, 10-11 классов	январь	6-11
22	Спортивные соревнования по волейболу	февраль	6-9
23	Беседы по правилам пожарной безопасности «Запомнить нужно твердо нам – пожар не возникает сам!»	март	2 -11
24	День Здоровья	24.03.2018	1 -11
25	Общешкольный лекторий «Эпидемия безумия» по профилактике наркомании	18.04.2018	7 -11
26	«Шиповка юных» - легкоатлетическое четырехборье	28.04.2018	5-11
27	Декада безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	15.05.2018- 25.05.2018	6-11
28	Легкоатлетическая эстафета, посвященная 72-й годовщине победы в ВОВ	май	6-9
29	Городской фестиваль ГТО	17.05.2018	7 -11
30	Объектовая тренировка ГО и ЧС	1 раз в четверть	1 -11

Учителями физической культуры и ОБЖ были организованы и проведены:

- Неделя физической культуры и спорта. В рамках недели прошли 10-минутки во всех классах «Спорт! Здоровье! Безопасность!». Были выпущены стенгазеты на тему «Олимпийские виды спорта». На переменах, с помощью старшеклассников, организованы подвижные игры. Веселые старты в 5-8 классах «ГТО идет вперед!». Полоса препятствий по ОБЖ в 9-11-х классах. Открытые уроки физической культуры в 4А, 9Б, 2А классах, подготовленные Никитиной Е.В. Для всех учащихся школы была проведена практическая тренировка «Эвакуация из здания школы в случае чрезвычайных ситуаций». В заключении предметной недели прошел День Здоровья. Для учащихся школы были проведены соревнования (на школьном стадионе для учащихся 1-5 классов и на набережной Амуркабеля для 6-11 классов).
- Осенний турнир по футболу (5-8 классы).
- Спортивное мероприятие «Тропой туриста» (5-6 классы).
- Турнир по волейболу (7-9 классы).
- Участие в городской эстафете, посвященной окончанию Второй мировой войне (22 человека из 7-8 классов).
- Спортивное мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества 011 класс).
- Сдача норм ГТО.

В 2017-2018 учебном году школа продолжала внедрение по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Согласно письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 декабря 2015 г. № 08-1747 «О направлении методических рекомендаций» в школе было обеспечено проведение мероприятий по реализации методических рекомендаций по механизму учета результатов выполнения нормативов ВФСК ГТО.

В рамках организационных мероприятий были составлены локальные акты в части индивидуального учета результатов выполнения нормативов испытаний комплекса ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура».

В начале года для медицинских работников были подготовлены списки учащихся для допуска сдачи ГТО. К сдаче норм ГТО было допущено 607 человек, что составляет 87,5% от общего количества учащихся в школе:

К сдаче норм ГТО в 2017-2018 уч. г. приступило	Зарегистрированных на сайте ГТО на начало уч. года	Из количества приступивших завершили сдачу нормативов	Из кол-ва приступивших еще находятся в процессе сдачи нормативов ГТО	Зарегистрированных на сайте ГТО на 01.01.2018г.
38	38	29	59	50

**Результат: золотых значков – 7,
серебряных – 18,
бронзовых – 4.**

В этом учебном году 150 учащиеся школы, родителей и педагогов приняли участие в городском физкультурно-оздоровительном фестивале «Хабаровск наш».

Основные задачи по организации питания школьников, поставленные на 2017 – 2018 учебный год, были выполнены. На базе школы организовано качественное питание. Для работы в пищеблоке имеются профессиональные кадры. Разработано меню, обеспечены льготным питанием учащихся из малообеспеченных и многодетных семей. Осуществлялся

постоянный контроль качества продовольственного сырья и готовой продукции. Улучшалась материально-техническая база школьного пищеблока для организации достойного школьного питания. Для увеличения охвата питанием проводилась пропаганда здорового питания: тематические беседы, конкурсы рисунков, презентаций по здоровому питанию, что способствовало формированию культуры питания. Ежемесячно осуществлялся мониторинг питания в школе.

Качество готовой продукции проверяет бракеражная комиссия. В бракеражную комиссию входят учителя, медицинский работник и представитель школьного родительского комитета. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы.

В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у учащихся школы, в рационе используется аскорбиновая кислота. В столовой проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции.

Ежедневно до девяти часов утра происходит учет наличного состава обучающихся. В конце дня также производится учет и сверка наличного состава обучающихся и количества выданных в столовой порций. В конце каждого месяца классные руководители заполняют табель по питанию. Это позволяет выявить тех детей, кто не получил питания, выяснить причину и принять соответствующие меры. Проводится анкетирование родителей и учащихся по вопросам качества продуктов и изготавливаемых блюд, ассортименту и стоимости питания. Результаты опросов и предложения выносятся для обсуждения на родительских собраниях. Регулярно, на общешкольном родительском собрании, администрация школы информирует родителей об организации горячего питания в школе.

Для формирования правильного пищевого поведения, воспитания культуры питания и ответственности за свое здоровье у детей и подростков, в школе реализуется программа «Здоровое питание».

Классными руководителями проводится внеклассная воспитательная работа с учащимися по воспитанию культуры питания и ответственности за свое здоровье. С учащимися был проведен цикл бесед «Азбука здорового питания». Среди учащихся прошёл конкурс рисунков «О вкусной и здоровой пище». Проведены беседы о пользе горячего питания с родителями.

Питание школьников организовано на 2 больших переменах продолжительностью 15 минут в 1 смену и на 1 большой перемене во вторую смену.

Мониторинг организации питания обучающихся МБОУ СОШ № 39 по состоянию на 28.05.18г.

№№	показатель	число обучающихся (заполняются все строки)	примечание
1	Всего обучающихся, из них:	693/691/684	На 20.09. данные ОО-1, на 29.01.2018, 21.05.2018 – через дробь
1.1.	1-4 классы	286/289/285	
1.2.	5-9 классы	362/358/355	
1.3.	10-11 классы	45/44/44	
1.4.	из малоимущих семей	131/107/107	По данным социального паспорта. Ребенок учитывается один раз.
1.5.	из многодетных семей	123/79/79	
1.6.	обучающиеся с ОВЗ	146/147/147	
2.	Количество обучающихся из мало-имущих семей, получающих дополни-тельную компенсацию на питание, в том числе:	77/90/90	Имеющие документы, подтверждающие право на льготу
	% от общего числа обучающихся	11%/13%/13%	
2.1.	завтрак	77/90/90	Сумма равна показателю п.3
2.2.	обед	0	
2.3.	завтрак + обед	0	
3.	Количество обучающихся из многодетных	67/74/77	Имеющие документы,

	семей, получающих дополнительную компенсацию на питание, в том числе:		подтверждающие право на льготу
	% от общего числа обучающихся	9,6%/10,7%/11,2%	
3.1.	завтрак	67/74/77	Сумма равна показателю п.3
3.2.	обед	0	
3.3.	завтрак + обед	0	
4.	Количество обучающихся с ОВЗ, получающие льготное питание, в том числе:	18/22/21	Имеющие документы, подтверждающие право на льготу
	% от общего числа обучающихся с ОВЗ	2,5%/3,1%/3%	
4.1.	завтрак	18/22/21	Сумма равна показателю п.4
4.2.	обед	0	
4.3.	завтрак + обед	0	
5.	Количество обучающихся, получающих льготное питание с учетом дополнительной компенсации (завтрак)	0	Доплачивают до полного выхода блюд
6.	Всего охвачено горячим питанием, из них:	634/662/659	Сумма п. 7, 8, 9
	% от общего числа обучающихся	94,3%/95,8%/96,3%	Показатель учитывается в рейтинге образовательных учреждений
6.1.	1-4 классы	286/289/285	Сумма п. 7.1, 8.1, 9.1
6.1.1.	в том числе льготным питанием	75/93/93	
6.2.	5-9 классы	318/343/343	Сумма п. 7.2, 8.2, 9.2
6.2.2.	в том числе льготным питанием	81/87/89	
6.3.	10-11 классы	30/30/30	Сумма п. 7.3, 8.3, 9.3
6.3.3.	в том числе льготным питанием	6/6/6	
7.	Всего получают завтрак (в 1 и 2 смены), из них:	602/631/627	Сумма п.7.1, 7.2, 7.3
7.1.	1-4 классы	254/258/254	
7.2.	5-9 классы	318/343/343	
7.3.	10-11 классы	30/30/30	
8.	Всего получают обеды, из них:	0	Сумма п. 8.1, 8.2, 8.3
8.1.	1-4 классы	0	
8.2.	5-9 классы	0	
8.3.	10-11 классы	0	
9.	Всего получают завтраки + обеды, из них:	32/31/31	Сумма п. 9.1, 9.2, 9.3
9.1.	1-4 классы	32/31/31	
9.2.	5-9 классы	0	
9.3.	10-11 классы	0	
10.	Всего детей в ГПД, из них:	17/31/31	Сумма п. 10.1, 10.2
10.1	питаются 1 раз	0	
10.2	питаются 2 раза	17/31/31	

В рейтинге общеобразовательных учреждений города Хабаровска по охвату школьников горячим питанием 3-й год школа занимает высокое место.

Положительными факторами, влияющими на сохранение и укрепление здоровья детей, и формирование здорового образа жизни, являются диспансеризация детей, система физкультурно-оздоровительной работы, правильный режим труда и отдыха, хороший психологический климат в школе.

Проблемы:

- Среди подростков школы есть курящие.
- Недостатком в работе можно считать низкую активность участия в туристических городских соревнованиях.
- Недостаточная работа классных руководителей с родителями и учащимися, которые отказываются от горячего питания в столовой.
- Несмотря на проводимую работу, в школе высок уровень заболевания учащихся ОРВИ и связанные с этим пропуски занятий учащимися.
- Низкий процент участия учащихся в тестировании ГТО.

Возможные пути решения проблем:

- Усилить работу по профилактике табакокурения, привлекая медицинских работников к совместной деятельности.
- Больше внимания уделять профилактической работе по снижению уровня заболеваний учащихся ОРВИ, привлекая к этой работе специалистов и семьи учащихся.
- Продолжать работу по пропаганде участия и выполнения нормативов ВФСК ГТО.
- Повысить процент участия учащихся школы в городских конкурсах и соревнованиях спортивной направленности.

Трудовое и экологическое воспитание.

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Вся работа школы по экологии направлена на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры, в рамках программы «Как прекрасен этот мир».

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию. Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. В школе традиционно в течение года проводились экологические субботники на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории; посадка рассады цветов, как на пришкольной территории, так и в жилых дворах микрорайона. В целях привлечения внимания обучающихся к проблемам охраны окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, используются средства художественного творчества, направленные на повышение общего эстетического и культурного уровня обучающихся.

Основополагающей идеей трудового направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. По плану проводятся тематические часы, традиционная осенняя ярмарка «И снова в моем крае пора золотая».

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

В течение года в школе, по данному направлению, проводились следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Сроки проведения	классы
1	Организация дежурства по школе	сентябрь	3-11 класс
2	Конкурс поделок из природного материала: «Осенний калейдоскоп»	12.09.2016- 17.09.2016	1-6 класс
3	Месячник по санитарной очистке территории «Чистый двор»	Октябрь, апрель	1-11 классы
4	Генеральные уборки классов и школы	ежемесячно	1-11 класс
5	Классный час по теме «Все работы хороши – выбирай на вкус!»	24.10.2016	1-11 класс
6	Профориентационная работа	В течение года	7-11 классы
7	Выставка декоративно-прикладного творчества	19.12.2016- 25.12.2016	1-11 классы
8	Месячник профориентационной работы	март	7-11 класс
9	Классный час «Профессии наших родителей»	март	1-11 класс

--	--	--

В течение года большая работа уделялась вопросам профориентации: организованы встречи учащихся с представителями профессиональных учебных заведений, в старших классах были проведены профориентационные часы.

Семейное воспитание (работа с родителями).

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, заседания Совета школы, Советы профилактики, общешкольные родительские собрания. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте.

Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. Разработан план работы учителей-наставников на учебный год по работе с обучающимися из неблагополучных семей и обучающихся «группы риска».

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Родительский всеобуч осуществляют классные руководители согласно запланированной тематике. Также были проведены общешкольные собрания по инициативе администрации на запланированные темы. В течение учебного года классные руководители для проведения собрания практически во всех классах использовали презентации на темы: «Как сберечь здоровье ребенка»: «Курительные смеси - СПАЙС, СПИД – реальность или миф. Наркотики и статистика», «Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения», «Безопасность детей дома (противопожарная, дорожная, безопасность в интернете)», «Воспитание культуры и нравственности ребёнка посредством собственного поведения», «Детский суицид», «Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника», «Как подготовиться к ГВЭ и ЕГЭ» и др. Также в течение года проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.

Положительными факторами является то, что многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Например, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общественные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Проблемы: Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе слабо действуют классные и общешкольный родительские комитеты, не высокая посещаемость собраний родителями.

Дополнительное образование
(работа кружков и спортивных секций).

В МБОУ СОШ № 39 в 2017-2018 учебном году на начало учебного года - 693 обучающихся, из них заняты дополнительным образованием – 434 человека, что составляет 62,8 %. Количество обучающихся не занятых дополнительным образованием составляет 259 человек (37,2 %). В коллективах дополнительным образованием занято:

1-ой ступени- 187 учащихся. Это 65,4 % от числа школьников 1-ой ступени (в 2016-2017 учебном году – 100 %);

2-ой ступени - 231 учащихся. Это 64,5% от числа школьников 2-ой ступени (в 2016-2017 учебном году – 98,3%);

3-ой ступени - 45 учащихся– 42,2% от числа школьников 3-ей ступени (в 2016-2017 учебном году – 100%);

По сравнению с аналогичным периодом 2016-2017 учебного года занятость учащихся дополнительным образованием уменьшилась на 32 %.

В целях развития инженерно-технического образования школой организовано сотрудничество с ДВГУПС. Новые кружки дополнительной занятости для учащихся 5-8 классов (3D проектирование; Web – программирование; создание сайтов) ведут студенты-волонтеры ДВГУПС. Занятия посещают более 30 учащихся. Для учащихся 7-8 классов организованы экскурсии в ВУЗЫ города.

Для учащихся 9-11 классов организованы курсы по основам профессий на базе КГБ ПОУ ХКОТСО. Школа активно сотрудничает с ДВГУПС, ТОГУ, медицинскими учреждениями и др.

В школе работают кружки дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (волейбол, баскетбол, легкая атлетика), самбо, кружок технической направленности «Забытые ремесла». На базе школы проводятся занятия «Лиги знаний» (английский и китайский язык), спортивная секция «Тхэквондо» которые так же посещают учащиеся школы.

Занятия в кружках и секциях строятся с учетом уровня организации деятельности каждого учащегося педагогом, срока реализации программы, образовательного уровня программы и возраста ребенка, формы организации занятий (групповые, индивидуальные) и образовательной направленности программы, о чем свидетельствуют записи в журналах дополнительного образования.

Учащиеся МБОУ СОШ № 39 наряду со школьными кружками и секциями, посещают кружки дополнительного образования различной направленности в городе: спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, социальной, общеинтеллектуальной, общекультурной. Учащиеся посещают следующие учебные заведения дополнительного образования.

Набор учащихся в коллективы дополнительного образования детей на начало 2017-2018 учебного года по сравнению с предыдущими годами составил:

	2017-2018	2016-2017	2015-2016
Общее количество обучающихся	696	513	507
Количество обучающихся, посещающих кружки	434/ 62,8%	487/ 94,9%	480/94,3%
Духовно-нравственное	13/ 2,9%	111/22,8%	82/17%
Общеинтеллектуальное	171/ 39,1%	400/82,1%	215/ 44,8%
Общекультурное	201/ 46%	162/33,3%	133/27.7%
Спортивно-оздоровительное	178/ 40,7%	129/26,5%	128/26.6%

100% занятость учащихся по представленным мониторингам классных руководителей наблюдается в следующих классных коллективах: 1В, 3В, 4Б,4В, 4Г, 5Б, 9А. Наименьшая занятость учащихся дополнительным образованием наблюдается в 1А классе (29,6%), 2А (40.6%), 2Б (23.3%), 5В (36,6%), 6В (18,5%), 7В (33,3%), 8А (38%), 8В 33,3%), 8Г (45,5%)10А

(21.7%) 86 классе. 149 учащихся посещают несколько кружков, что составляет 21,4% от списочного состава детей

Классными руководителями постоянно ведется мониторинг занятости дополнительным образованием учащихся, состоящих на профилактических учетах (ВШУ, КДН, ПДН). По состоянию на сентябрь 2017 года все из них заняты дополнительным образованием - 100%.

Положительным фактором в области дополнительного образования является стабильная работа педагогического коллектива с обучающимися и их родителями. Успешность деятельности коллектива по вовлечению обучающихся состоит в том, что количество незанятых детей сокращается. Школа сотрудничает со многими организациями, что дает больше возможностей для дальнейшего развития системы воспитания и дополнительного образования.

Проблемы: на данный момент существуют классы с низким показателем дополнительной занятости.

Возможные пути решения проблем:

- Расширять деятельность руководителей творческих объединений: технической, художественной и любительской направленности среди числа социальных партнёров.
- Поставить на контроль всех учащихся не посещающих кружки или секции дополнительного образования, в том числе обучающихся, состоящих на всех видах (ВШК, КДН, ПДН).
- Взять на контроль классы с наименьшей занятостью.
- Продолжать разъяснительную работу с семьями учащихся.
- Продолжать работу по развитию взаимодействия с учреждениями и различными структурами дополнительного образования, профессиональной направленности.

Каникулярная занятость.

Каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Организация каникулярного отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в каникулярный период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием обеспечивает полноценный отдых и оздоровление детей в стенах образовательного учреждения, создает благоприятные условия для их всестороннего духовного и физического развития.

Деятельность городского оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы школы.

В 2017-2018 учебному году педагогический коллектив школы разработал ряд программ организации каникулярного отдыха и занятости обучающихся: «Любимые времена года», программа, реализуемая на осенних, зимних и весенних каникулах и «Город моей мечты» программа, реализуемая в период летних каникул (1,2,3 смены).

В текущем учебном году впервые в школе был организован трудовой лагерь для учащихся 14-17 лет, который работал по программе «Выбор будущего» в 1 смену лета. Во второй смене летних каникул на базе школы был организован трудовой отряд с оплатой для учащихся 14-15 лет, который работал по программе «Прожектор ГИБДД».

За период летних каникул воспитанники лагеря «Город моей мечты» участвовали в городских конкурсах: «Безопасное колесо» (результат – участник в 1 и 2 смене), «Летний экспресс» (результат – 2 место в 1 смене).

Воспитанники трудового отряда «Прожектор ГИБДД» приняли участие:

- в городской обучающей игре «На старт!»
- в спортивной игре «Я выбираю спорт!»
- в районном этапе игры –«Старт тинэйджер»
- в мероприятии «Летний экспресс» на ГОЛ МБОУ СОШ № 39
- в районной игре «Умники и умницы», посвященной 80-летию Хабаровского края (Диплом – 3 место)
- Провели на микрорайоне акцию «Детям знать положено»
- Проведение для воспитанников ГОЛ МБОУ СОШ № 39:
 - брей –ринг по правилам дорожного движения
 - игру «Калейдоскоп» ПДД
 - занятия в спортивном зале по ПДД
 - мастер-класс по изготовлению дорожных знаков
 - викторины на знание ПДД
 - конкурс рисунков на тему «Моя дорога»
- Провели ряд мероприятий с воспитанниками МАУ ДОУ №163,111,17.
- Подготовили выставку дорожных знаков в районной библиотеке № 19
- Посетили музей ГИБДД
- Готовили еженедельные отчёты и презентации.

За период деятельности работы городского оздоровительного лагеря и трудового лагеря не зафиксировано случаев травматизма детей, детского дорожно-транспортного травматизма, а также правонарушений с участием детей и подростков школы.

***Сравнительный анализ охвата учащихся,
вовлеченных в деятельность ГОЛ и трудового лагеря
за 3 года в соответствии с плановыми цифрами.***

учебный год	План	Факт	% выполнения
2015-2016	141	153	108,5%
2016-2017	207	294	142%
2017-2018	317	325	102,5%

***Количественные показатели охвата детей,
вовлеченных в деятельность ГОЛ в 2017-2018 учебном году.***

Смена	Количество детей		Количество малообеспеченных детей		С питанием за счет средств					
	план	факт	план	факт	КГКУ «Центр социальной поддержки населения по г. Хабаровску»	Городской субвенции + родительской платы (для детей от 6 до 17 лет (включительно))		100 % родительской платы		
						план	факт	план	факт	факт
Осень	45	45	25	25	25	25	10	10	0	0

Зима	30	30	25	25	25	25	5	5	0	0
Весна	50	52	30	30	30	30	10	12	0	0
Летние каникулы										
1 см	110	110	62	62	62	62	48	48	0	0
2 см	60	60	40	40	40	40	20	20	0	0
3 см	22	28	22	22	22	22	0	6	0	0
Итого	317	325	204	204	204	204	93	101	0	0

Положительным фактором в организации каникулярного отдыха является стабильная работа педагогического коллектива с обучающимися и их родителями, создание инновационных программ, способствующих здоровому образу жизни, развитию творческих и коммуникативных способностей учащихся, обогащению духовной культуры, выявлению учащихся, склонных к исследовательской деятельности и профессионализации. В связи, с чем с каждым годом повышается процент численности детей в ГОЛ, открыт трудовой лагерь. Нет случаев травматизма детей, детского дорожно-транспортного травматизма, а также правонарушений с участием детей и подростков школы.

Проблемы: Не достаточно активное участие в городских мероприятиях городских оздоровительных лагерей педагогов и воспитанников;

Возможные пути решения проблем:

Продолжать находить новые подходы организации каникулярного отдыха путем создания инновационных программ, способствующих здоровому образу жизни, развитию творческих и коммуникативных способностей учащихся, обогащению духовной культуры, выявлению учащихся, склонных к исследовательской деятельности и профессионализации.

Подводя итоги воспитательной работы школы за 2017-2018 учебный год, можно отметить положительную динамику воспитания учащихся, однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

1. продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

Одним из ключевых факторов эффективного развития системы образования школы является высокий уровень профессионализма руководящих и педагогических кадров.

Из 38 педагогических работников имеют высшее образование 32 педагога, что составляет 84%. 1 педагог обучается в ВУЗе и получает высшее профессиональное образование, все педагоги школы имеют педагогическое образование. Обеспечение качества образовательного процесса определяется технической оснащенностью школы и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование. По итогам года выполнение показателей «Число персональных компьютеров, подключенных к сети «Интернет» и находящихся в составе школьной локально-вычислительной сети, в расчете на 100 обучающихся» составляет 27.5, что выше городских показателей.

Школа работает с электронным видом классного журнала, используя проект Дневник.ру. Данный переход позволил: • наладить более тесный контакт учителя, классного руководителя с родителями (законными представителями) и обучающимися; • уменьшить внутришкольный бумажный документооборот, • упростить анализ успеваемости по школе и своевременно выявлять проблемных учеников. Педагоги школы имеют собственные сайты и страницы на образовательных сайтах, на которых они размещают методические рекомендации, разработки уроков, разнообразные образовательные ресурсы. Результатом повышения уровня педагогического мастерства стало участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Высокий профессиональный уровень позволяет нашим педагогам работать •руководителями городских методических объединений; •экспертами по проверке экзаменационных работ выпускников 9, 11 классов, •членами жюри окружных, городских конкурсов.

